

Súkromná materská škola Hugáčik

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Miesto, kde rastiem.



Názov školy: Súkromná materská škola Hugáčik
Adresa školy: Slniečnicová 1, 900 41, Rovinka
IČO: 53642091
Názov školského vzdelávacieho programu: Miesto, kde rastiem.
Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie
Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, poldenná
Dĺžka štúdia: 1-4 ročná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 04.05.2026
Dátum prerokovania v rade školy: 14.8.2026
Dátum predloženia zriaďovateľovi: 14.8.2026
Vydaný riaditeľkou: Mgr. Martina Fícel Brhlová
Vypracovala: Mgr. Martina Fícel Brhlová s pedagogickým kolektívom
Zriaďovateľ: Hugáčik s.r.o., so sídlom Sadová 3, 900 42, Dunajská Lužná, IČO: 53642 091, konajúca prostredníctvom: Mgr, Martina Fícel Brhlová a Ing. Katarína Brhlová
Platnosť dokumentu od: 1.9.2026

Vydané v Rovinke dňa: 31. august 2026

.....

Mgr. Martina Fícel Brhlová

riaditeľka

Obsah

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a zamerania školy	4
2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	7
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	7
4. Učebné osnovy	7
5. Vyučovací jazyk	60
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	61
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	64
8. Personálne zabezpečenie	67
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky.....	68
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	69
11. Hodnotenie detí	70
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	72
13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	72

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a zamerania školy

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

1.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom a špecifickým zameraním materskej školy Hugáčik sme si stanovili tieto strategické ciele:

Oblasť osobnostného a sociálneho rozvoja (korene a kmeň)

- **Individuálny rast:** Podporovať rozvoj jedinečnej osobnosti dieťaťa s úctou k jeho individuálnym potrebám a tempu, využívajúc princípy **Montessori pedagogiky** a rešpektujúci prístup.
- **Emocionálna inteligencia:** Rozvíjať schopnosť dieťaťa identifikovať a regulovať vlastné emócie, budovať zdravú sebaúctu a schopnosť sebareflexie.
- **Zodpovednosť a hodnoty:** Viesť deti k vnímaniu hraníc (vlastných aj cudzích), k rešpektovaniu spoločenských noriem, kultúrnych tradícií a k zodpovednosti za svoje konanie voči okoliu.

Oblasť kognitívneho rozvoja a kooperácie (vetvy)

- **Riešenie problémov:** Stimulovať kritické myslenie, trpezlivosť a vytrvalosť pri hľadaní optimálnych riešení konfliktov a problémových úloh.
- **Tímová spolupráca:** Rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosť kooperácie prostredníctvom tvorivej tímovej práce a spoločných projektov.
- **Školská zrelosť:** Komplexne pripraviť dieťa na plynulý prechod do základnej školy s dôrazom na rozvoj predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti.

Oblasť environmentálnej a praktickej výchovy (Interaktívna záhrada)

- **Praktické životné zručnosti:** Budovať sebestačnosť a autonómiu dieťaťa zapojením do každodenného chodu materskej školy. Deti vedieme k zautomatizovaniu návykov sebaobsluhy (stravovanie, hygiena, poriadok) a k reálnym prácam v duchu motto: *"Pomôž mi, aby som to dokázal sám."*
- **Zdravý životný štýl:** Aktívnym pohybom v prírodnom prostredí záhrady a budovaním pozitívneho vzťahu k pohybu rozvíjať telesnú zdatnosť a uvedomenie si hodnoty zdravia.

1.3 Zameranie školy

„Miesto, kde rastiem.“

Deti sú naša budúcnosť a my si uvedomujeme, aké dôležité je pripraviť ich do života. Materská škola je predĺžená ruka rodiny, ktorá sa vo veľkej miere podieľa na výchove dieťaťa, a preto je v našom záujme poskytnúť dieťaťu vhodné a podnetné prostredie pre rozvoj jeho osobnosti s rešpektovaním jeho individuality. K deťom pristupujeme individuálne, s rešpektom a láskou, pričom sa opierame o princípy Montessori pedagogiky, ktoré nám pomáhajú vnímať dieťa ako tvorca seba samého.

Filozofiu a smerovanie našej materskej školy najlepšie zrkadlí symbol stromu. Každé dieťa, ktoré príde do materskej školy, potrebuje pevné korene, vďaka ktorým sa cíti bezpečne a prijato. Postupom času z neho rastie človek, ktorý sa profiluje, má svoje silnejšie a slabšie stránky, svoje záujmy – to tvorí jeho kmeň. Vetvy, ktoré predstavujú zručnosti, skúsenosti, nové poznatky, nadobudne dieťa práve v materskej škole. Vychádza z nej teda ako osobnosť, ktorá má pevné korene, kvalitný základ a určité skúsenosti a poznatky, ktoré však ako aj listy stromu počas života obmieňa, nadobúda nové a mení svoje farby. Naša materská škola je teda miestom, kde dieťa rastie.

V súlade s princípmi **Montessori pedagogiky** vytvárame pre deti **pripravené prostredie**. Naša interaktívna záhrada a triedy sú usporiadané tak, aby dieťaťu umožňovali slobodnú voľbu aktivít a samostatné objavovanie. Montessori prvky aplikujeme najmä v oblasti **praktického života** – starostlivosť o rastliny a zvieratá v záhrade nie je len hrou, ale skutočnou prácou, ktorá buduje nezávislosť a pocit vlastnej kompetentnosti. Záhradu skrášľujú ovocné stromy a zeleninové záhony, senzorický chodník a nechýbajú ani živé zvieratá. Naša materská škola, ako dynamický živý organizmus, poskytuje deťom bezpečný priestor pre sebarozvoj.

Naším primárnym cieľom je vychovať z dieťaťa vnímavého človeka, ktorý bude s láskou a rešpektom pristupovať k sebe a okoliu, v ktorom rastie.

2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je v súlade s § 16 ods. 2 školského zákona definovaný ako predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku, ak sú splnené požadované materiálne, personálne a iné podmienky. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma prednostne dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. V materskej škole plní povinné predprimárne vzdelávanie aj dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Formy výchovy a vzdelávania:

- celodenná
- poldenná (na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa)

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s účinnosťou od 1. septembra 2016 v znení neskorších zmien a dodatkov.

V triede s prvkami Montessori pedagogiky sú tieto štandardy napĺňané prostredníctvom prác s Montessori vývojovým materiálom v piatich oblastiach (praktický život, zmyslová výchova, matematika, jazyk a kozmická výchova), pričom dochádza k plnému vecnému prieniku so vzdelávacími oblasťami ŠVP.

September	Škôlka, otvor svoje brány	Ahojte, škôlkari!
		Bezpečná cesta do škôlky
Október	Farebná jeseň	Košík plný plodov
		Jeseň a jej čaro
November	Moje telo je zdravé	Ja a moje telo
		Profesie
December	Krásne chvíle Vianočné	Stromček sa už ligoce, prichádzajú Vianoce
Január	Bielučká zima	Čo nám zima prináša
		Orientácia v čase
Február	Svet okolo nás	Počasie a jeho zmeny
		Malý kozmonaut
Marec	Výprava za dobrodružstvom	Náš svet
		Kráľovstvo rozprávok
Apríl	Slniečko sa zobudilo	Jarné prebúdzenie
		Naša Zem
Máj	Tajomstvá prírody	Svet stromov a rastlín
		Ríša zvierat
Jún	Hurá, leto nás už čaká	Športy
		Dovidenia, milá škôlka!

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

Škôlka, otvor svoje brány

Charakteristika obsahového celku:

Celok sa skladá z tém *Pravidlá našej triedy, Hračky a herné kútiky, Ja a moja rodina, Bezpečná cesta do škôlky a dopravné prostriedky*. Je zaradený na začiatok roka, pretože uľahčuje adaptáciu dieťaťa, buduje pocit bezpečia a prijatia, orientáciu v prostredí a prvé priateľské vzťahy. Témy nadväzujú od poznania seba a kamarátov, cez pravidlá a prostredie, k bezpečnej ceste do škôlky a k typom dopravných prostriedkov.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Ahojte škôlkari

Bezpečná cesta do škôlky

Ahojte škôlkári

V tejto téme je dôležité oboznámiť deti s prostredím a režimom materskej školy, zoznámiť sa s kamarátmi a zamestnancami škôlky. Snažíme sa deťom v čo najväčšej miere uľahčiť adaptáciu na nový režim. Upevňujeme vzťahy medzi sebou a budujeme si vzájomnú dôveru. Podporujeme kooperatívne správanie v hrách súčasne s podporou individuality dieťaťa. Vytvárame kvalitné a hodnotné sociálne väzby.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- upokojujúce a uvoľňujúce činnosti
- hry na budovanie kamarátskych vzťahov a dôvery
- tvorba pravidiel triedy
- hry zamerané na sebaopoznávanie

- učenie príbehom
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- námetové hry
- obrazovo -pojmová mapa MŠ
- spievanie, rytmizovanie piesní
- artikulačné, rytmické a sluchové hry
- pomenovávanie, triedenie
- Práca s Montessori zmyslovým materiálom, manipulácia s gombíkmi, zipsami a šnurovačkami na rozvoj sebaobsluhy.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- detská literatúra : ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
- spoločenské hry
- odborná literatúra
- didaktický materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- pracovné listy na rozvoj grafomotoriky, matematickej gramotnosti
- Prírodniny (kamienky, gaštany, listy), piktogramy denného režimu a pravidiel.

Bezpečná cesta do škôlky

Dieťa si všíma infraštruktúru okolia škôlky, oboznamuje sa s dopravnými značkami a prostriedkami. Podporujeme rozvíjanie kognitívnych asociácií v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke. Prezentovanie rôznych aspektov prežitej reality pri cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- riešenie pracovných listov
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia
- grafomotorické cvičenia

- učenie príbehom
- zážitkové učenie
- pomocou lega postavíme dôležité budovy v okolí škôlky
- Prezeranie ilustrácií
- námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- vychádzky v okolí MŠ

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra
- odborná literatúra
- bábky, makety
- didaktický materiál
- Lego
- dopravné ihrisko
- telovýchovné náradie a náčinie

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Matematika a práca s informáciami: ukáže/identifikuje objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, v strede. Roztriedi objekty v skupine podľa jedného určeného znaku (napr. podľa farby, tvaru alebo veľkosti hračiek). Vytvorí jednoduchú postupnosť predmetov (napríklad striedanie dvoch farieb gaštanov alebo stavebnicových kociek).

Človek a príroda: Pozoruje a opíše vybrané zmeny v prírode spojené s príchodom jesene (opadávanie listov, zmena farby listov, chladnejšie počasie). Identifikuje aktuálne počasie a určí vhodné oblečenie a obuv do suchého, veterného či daždivého počasia.

Človek a spoločnosť: Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede; Opisuje interiér a exteriér materskej školy; Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii; Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania; Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou; Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Človek a svet práce: Zvláda jednoduché úkony s nástrojmi na tvorbu a prácu (správne drží a používa detské nožnice, nanáša lepidlo).Poskladá z dielov stavebnice (Lego) podľa predlohy alebo vlastnej fantázie model domu, cesty alebo dopravného prostriedku.

Umenie a kultúra: kreslí postavu, spieva piesne a riekanky, rytmizuje, Vyjadruje zážitky z adaptácie a z cestovania prostredníctvom kresby, maľby a modelovania.

Zdravie a pohyb: ovláda jednoduché sebaobslužné činnosti, ovláda správne techniky behu a chôdze, zvládne jednoduchú turistickú prechádzku v okolí materskej školy

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb, portfólio dieťaťa

Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti; nováčikom a deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času; činnosti sa diferencujú podľa schopností

Digitálny rozmer: využívaním digitálneho fotoaparátu alebo tabletu, kedy spoločne s deťmi dokumentujeme priestory našej materskej školy a následne z fotografií vytvárame digitálnu alebo tlačenú obrazovo-pojmovú mapu MŠ.

Prehrávaním audiorozprávok a príbehov zo života detí z digitálnych nosičov, čím podporujeme upokojenie a uvoľnenie počas relaxačných činností a adaptácie.

Zapájaním programovateľných digitálnych hračiek (napr. včielky Bee-Bot), pomocou ktorých deti na makete alebo koberci simulujú a precvičujú bezpečnú cestu do škôlky a spoznávajú základné dopravné značky.

Metodická poznámka (Dopravná výchova): Pravidlá pre chodcov sa nacvičujú postupne a prakticky – prechádzanie cez priechod pre chodcov v sprievode dospelých, poznanie farieb semafora a reakcia na ne, chôdza po chodníku vpravo, reflexné prvky. Nie memorovaním, ale v riadenom rozhovore a v modelových situáciách, tréňovaním v praxi.

Metodická poznámka (adaptácia): Adaptácia je proces – ciele celku sa dosahujú citlivo a individuálnym tempom, bez tlaku na dieťa.

Akcie na tento mesiac: návšteva dopravného ihriska, návšteva dopravného múzea, jazda dopravným prostriedkom

Farebná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Celok sa skladá z tém Košík plný plodov (ovocie a zelenina), Farby okolo nás, Plody jesene, Pekne sa vyspinkaj príroda, Kam letia vtáčiky? Pozornosť venujeme spracovaniu úrody a žatve, práci v sadoch, v záhrade a na poli. Spoznávaniu plodov jesene a rozmanitých farieb okolo nás a postupne prechádzame k téme ukladania prírody na zimný spánok a odletu sťahovavých vtákov. Tento celok v deťoch buduje environmentálne cítenie, úctu k ľudskej práci, rozvíja ich zmyslové vnímanie a pomáha im pochopiť prirodzený kolobeh života v prírode.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Košík plný plodov

Jeseň a jej čaro

Košík plný plodov

Deti sa učia správne vedieť rozdeliť zeleninu a ovocie, pomenovať ich a skvalitňujú si poznatky o nich. Vedia ich triediť podľa vzhľadu, chuti, tvaru a hmatu. Naučia sa ich správne pripravovať a podávať. Deti pozorujú znaky jesene z hľadiska farebnosti prírody, rozlišujú farebné odtiene a vedia pomenovať jednotlivé farby. Pomocou experimentov s farbami, rozvíjajú zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- artikulačné hry
- diskusia, rozhovor, učenie riešením, priradovanie
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie, rytmizovanie
- Pokusy a experimentovanie
- praktické ukážky
- Pojmová mapa
- Pozorovanie štruktúry šupy a dužiny ovocia pomocou digitálneho mikroskopu; fotografovanie pripraveného šalátu detským fotoaparátom.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál
- ovocie a zelenina, jesenné plody

Jeseň a jej čaro

Cieľom je vnímať čaro a krásu jesennej prírody, poznať plody jesene a vedieť ich využiť. Stimulujeme detskú zvedavosť o prírodu a jej bohatstvo pri zbere plodov. Získavame poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podmienkach. Taktiež deti oboznámime s tým, ako pomôcť vtáčikom u nás prezimovať a vyrobíme si vtáčiu búdku do ktorej budeme pravidelne dopĺňať vhodnú potravu. Naučíme sa charakterizovať ročné obdobie - jeseň, všimame si zmeny v počasi a v prírode. V popredí budú vychádzky do prírody za účelom pozorovania opadávania listov, farieb v prírode, tvarov listov a zvierat.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do okolia – zber plodov
- zážitkové učenie
- Krokovanie s programovateľnou hračkou Bee-Bot po tematickej podložke (hľadanie cesty vtáčika do teplých krajín alebo ježka do úkrytu).

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál
- plody jesene – gaštany, šípky, tekvičky

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh o jeseni. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu (rozprávky alebo príbehu o zvieratkách).

Matematika a práca s informáciami: Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, povrch); V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine; Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Človek a príroda: Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a plody jesene; uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb; opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Rozlišuje sťahovavé vtáky a vtáky, ktoré u nás prezimujú; vie, ako môžeme vtákom v zime pomôcť. Charakterizuje ročné obdobie jeseň a opíše typické zmeny v počasí.

Človek a spoločnosť: vymenuje ročné obdobia, rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a plody jesene, Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb; Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Vymenuje ročné obdobia v správnej postupnosti a určí, ktoré obdobie je aktuálne. Prejavuje úctu k ľudskej práci pri rozhovoroch o zbere úrody a starostlivosti o záhradu.

Človek a svet práce: Vymenúva rôzne prírodné materiály; Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Umenie a kultúra: Hravo experimentuje s farbami (miešanie teplých jesenných tónov); ovláda niekoľko techník maľovania (odtláčanie, tupovanie, mokré do mokrého) a modelovania. Spieva piesne o jeseni a zvieratkách, vyjadruje ich rytmus hrou na telo alebo detskými hudobnými nástrojmi.

Zdravie a pohyb: Dodržiava hygienické pravidlá pri príprave jedla (umývanie ovocia a zeleniny, umývanie rúk pred prácou). Zvládne turistickú vychádzku do prírody (les, park) v členitom teréne spojenú so zberom prírodnín; prejavuje obratnosť pri pohybových hrách na školskom dvore.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, rozhovor, produkty výtvarných a pracovných činností, jednoduché pracovné listy, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer: zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči či pozornosti; úlohy sa odstupňujú (od rozpoznania po opis úžitku).

Digitálny rozmer: deti dokumentujú rast fazule fotoaparátom a vytvoria jednoduchú „časozbernú“ postupnosť; na tablete kreslia a farebne vyplňajú jesenné motívy; programovateľná hračka prejde trasu po obrázkoch plodov..

Premietaním krátkeho dokumentu o životnom cykle jablka spoznávajú tento proces od semienka k plodu.

Metodická poznámka: Klíčením a rast rastlín sú skúmateľné javy – vhodný je jednoduchý pokus (fazuľa, pagaštan), pri ktorom deti pozorujú a vyslovujú predpoklady.

Akcie na tento mesiac: návšteva sádov u Dobrého ježka, Tekvicovanie – spoločné vyrezávanie tekvic, jablkové hodovanie – ukážka rôznych výrobkov z jablák

Moje telo je zdravé

Charakteristika obsahového celku:

Celok sa skladá z tém Moje telo a zmysly, Telesné pocity, Nákupný zoznam plný zdravia mám, Čo robiť v prípade choroby a plynule sa prelína s témou Profesie, v ktorej sa zoznámia so záchrannými zložkami, ktoré nám pomáhajú v živote a prejdeme aj na ostatné profesie.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Z čoho sa skladá moje telo

Profesie

Z čoho sa skladá moje telo

Cieľom je naučiť deti základné časti ľudského tela a načo sa ktorá časť používa. Na praktických príkladoch vysvetliť, akých päť zmyslov má človek. S jesenným počasím prichádza aj obdobie chorôb. Deti vedia pomenovať a roztriediť zdravé a nezdravé potraviny. Vedia odôvodniť, ktoré potraviny sú nezdravé a prečo, prípadne čo ich nadmerná konzumácia môže spôsobiť. Oboznamujú sa s dôležitosťou zdravého a pravidelného stravovania.

Zameriame sa na to, ako predísť chorobe a čo robiť, ak už sa choroba u nás prejavila. Naučiť sa pomenovať aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav choroby. Naučíme sa taktiež o otužovaní a jeho benefitoch

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do okolia
- zážitkové učenie
- pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti
- Premietanie krátkych animovaných vzdelávacích príbehov (projektor/notebook) o tom, ako fungujú pľúca, srdiečko alebo ako bojujú biele krvinky s bacilmi.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál

Profesie

Deti sa v materskej škole formou hier, básní, príbehov a rozhovorov učia ošetriť malé zranenia, privolať rýchlu lekársku pomoc a oboznamujú sa s darcovstvom krvi. V tomto prípade hovoríme o rolových hrách. Už v takomto veku vedia deti pomôcť iným a posilňujú sa v nich hodnoty humanity. Táto téma sa venuje opisu a poznaniu rôznych druhov profesií. Deti sa ich naučia vymenovávať a napodobniť. Dieťa bude vedieť zdôvodniť význam a výsledky práce. Uvedomuje si dôležitosť a význam každej profesie. Pozveme do materskej školy zaujímavé profesie, ktoré nám porozprávajú o náplni svojej práce.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie
- námetová hra
- Fotografovanie detí detským fotoaparátom počas rolových hier na profesie a následná tvorba digitálnej prezentácie „Čím budem, až vyrastiem“.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy

- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál
- Lekárnička

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; reaguje na neverbálne signály (gestá, mimika), udržiava očný kontakt pri rozhovore. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh (napr. o návšteve u lekára alebo o práci hasičov)

Matematika a práca s informáciami: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (napr. triedenie potravín na zdravé/menej zdravé). Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. triedenie potravín na zdravé a nezdravé, triedenie nástrojov podľa profesií).

Človek a príroda: Identifikuje viaceré zmysly a zmyslové orgány a opíše ich funkciu (čuch, chuť, hmat, sluch, zrak) pri praktických zmyslových aktivitách.

Človek a spoločnosť: Prejavuje súcit, ochotu pomôcť chorému alebo zranenému kamarátovi (simulované ošetrenie); vyjadruje rešpekt k práci iných ľudí. Pozná základné záchranné zložky (lekár/záchranár, hasič, policajt) a vie, ako a kedy ich privolať v prípade nebezpečenstva.

Človek a svet práce: Vymenuje základné profesie vo svojom okolí, opíše ich pracovnú náplň a priradí k nim typické pracovné nástroje. Bezpečne manipuluje s jednoduchými materiálmi a nástrojmi (napr. strihanie obväzu detskými nožnicami, lepenie leukoplastu, ukladanie hračiek v herných kútikoch).

Umenie a kultúra: Kreslí postavu so základnými časťami tela (výtvarná); Spieva piesne a riekanky s pohybom (hudobná)

Zdravie a pohyb: Pozná, identifikuje a pomenúva základné časti ľudského tela; Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie; Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy; Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre

zdravie človeka; Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia; Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

pedagogické pozorovanie, rozhovor, produkty výtvarných a pracovných činností, jednoduché pracovné listy, portfólio dieťaťa, analýza detských kresieb postavy

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od pomenovania a ukázania časti tela, cez triedenie potravín na zdravé/menej zdravé, až po opis funkcie zmyslu či zdôvodnenie významu pohybu. Učiteľky pri plánovaní využívajú odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1–U4) z príručky Od štandardov k praxi, čím každému dieťaťu ponúknu úlohu na primeranej úrovni; deťom s ťažšou komunikáciou pomáhajú názorné pomôcky a piktogramy.

Digitálny rozmer: deti odfotia svoj „najzdravší tanier“ a opíšu ho; nahrajú a spätne počúvajú zvuky na Albi ceruzku

Metodická poznámka: Cieľom nie je memorovanie pojmov, ale prepojenie s každodennou skúsenosťou dieťaťa (pohyb, strava, hygiena, pocit zdravia a choroby). Citlivo sa pristupuje k téme choroby a k individuálnym stravovacím či zdravotným osobitostiam detí.

Akcie na tento mesiac: návšteva DHZO Rovinka, ukážka rôznych profesií, návšteva/prednáška od policajtov a záchranárov, deň v prírode, prednáška prvej pomoci, divadelné predstavenie, týždeň zdravej výživy, športový deň, otužovanie

Krásne chvíle vianočné

Charakteristika obsahového celku:

Celok pozostáva z tém Mikuláš, Stromček sa už ligoce a Vianočné dielničky. V pedagogickom procese nadväzuje na jesenné obdobie, pričom odráža aktuálny čas adventu, predvianočných

príprav a samotných sviatkov. Obsah začína priblížením tradície a oslavy svätého Mikuláša a pokračuje objasňovaním významu adventného obdobia. Ďalšie aktivity sú zamerané na priblíženie vianočných zvykov, rodinných tradícií a rozvíjanie emocionálneho prežívania, spolupatričnosti a radosti z obdarovávania iných.

Predpokladané trvanie: 2- 3 týždne

Stromček sa už ligoce, prichádzajú Vianoce

V rámci tejto témy prostredníctvom rozhovorov približujeme deťom rozmanitosť vianočných zvykov a tradícií v rôznych rodinách a kultúrach, čím podporujeme ich vzájomný rešpekt. Praktickými aktivitami ich oboznamujeme so zásadami slávnostného stolovania a spoločenskej etikety. Zameriavame sa na rozvíjanie rodinnej súdržnosti, pochopenie hodnoty obdarovávania druhých a aktívne zapájanie detí do predvianočných príprav v materskej škole i v domácom prostredí, čím umocňujeme ich celkové emocionálne prežívanie sviatkov..

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- spievanie a recitovanie, tancovanie
- zážitkové učenie
- reprodukcia príbehu
- zdobenie materskej školy
- Pozorovanie zmien počasia v zime (sneh, mráz, ľad), pokusy s topením snehu a ľadu, starostlivosť o vtáčiky v zimnom období
- Využívanie projektora na prácu so svetlom a tieňom (premietanie siluet vianočných postáv), miešanie farieb cez transparentné vianočné fólie.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál
- Vianočné predmety
- Organizovanie a nácvik besiedky

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt v rannom kruhu; Aktívne počúva vianočné príbehy a na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh o Mikulášovi alebo Vianociach.

Matematika a práca s informáciami: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (napr. počítanie vianočných ozdôb, sviečok na adventnom venci, medovníkov); Rozmiestni predmety podľa pokynov (napr. hore, dole, na stromček, pod stromček).

Človek a príroda Pozoruje, identifikuje a opíše typické znaky zimného ročného obdobia (sneh, ľad, mráz, chlad). Vie, ako zimuje príroda a ako môžeme v zime pomáhať zvieratám a vtákom v okolí materskej školy.

Človek a spoločnosť: Opíše vianočné zvyky a tradície vo svojej rodine a porovná ich so zvykmi iných detí; Presadzuje sa v hre a činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom, spolupracuje pri zdobení triedy a príprave vianočných dielničiek; Uplatňuje základné pravidlá stolovania počas simulovanej vianočnej večere.

Človek a svet práce: Manipuluje s rôznymi materiálmi (výtvarný, prírodný, odpadový) pri výrobe adventného venca a darčiekov; Používa jednoduché nástroje (nožnice, lepidlo) pri tvorivej činnosti vo vianočných dielničkách.

Umenie a kultúra: Spieva piesne a riekanky s pohybom, vyjadruje náladu piesne (hudobná); Kreslí, maľuje a modeluje postavy a predmety spojené s Vianocami (výtvarná).

Zdravie a pohyb: Ovláda správnu techniku chôdze a behu pri pohybových hrách s vianočnou tematikou; Prejavuje rytmické schopnosti pri tanečných aktivitách a vianočných hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia: pedagogické pozorovanie (úroveň spolupráce, motorické zručnosti), rozhovor v rannom kruhu, produkty výtvarných a pracovných činností (darčeky z dielničiek, adventný veniec), jednoduché pracovné listy, portfólio dieťaťa, analýza detských kresieb a vyjadrenia emócií, sebahodnotenie dieťaťa (čo sa mi na besiedke/dielničke najviac páčilo).

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od jednoduchého pomenovania vianočných symbolov a mechanického vešania ozdôb, cez samostatné počítanie a triedenie dekorácií, až po opis zložitejších rodinných tradícií či vyjadrenie pocitov z obdarovania. Učiteľky pri plánovaní využívajú odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1–U4) z príručky Od štandardov k praxi, čím každému dieťaťu ponúknu úlohu na primeranej úrovni (napr. pri strihaní, lepení alebo nácviku programu na besiedku).

Deťom s ťažšou komunikáciou alebo inojazyčným deťom pomáhajú názorné pomôcky, obrázkový materiál vianočných zvykov a piktogramy. Rešpektuje sa odlišné kultúrne zázemie rodín a ich špecifické prežívanie sviatkov.

Digitálny rozmer: deti využívajú s projektor a na prezeranie siluet vianočných postáv, miešanie farieb cez transparentné vianočné fólie alebo na vytváranie zimnej krajiny pomocou svetla a tieňa.

Metodická poznámka:

Cieľom nie je memorovanie textov na vianočnú besiedku ani dokonalosť detských výrobkov, ale prepojenie s každodennou emocionálnou a rodinnou skúsenosťou dieťaťa (pocit bezpečia, súdržnosti, radosť z obdarovávania iných a spoločné zážitky). Príprava na besiedku prebieha hravou formou bez stresu a nátlaku na výkon. Citlivo sa pristupuje k individuálnej rodinnej a sociálnej situácii detí, rešpektuje sa, že nie každé dieťa prežíva sviatky v rovnakom rodinnom kruhu alebo rovnakým spôsobom.

Akcie na tento mesiac: deň v prírode, návšteva Mikuláša, výroba adventného venca, vianočné dielničky, vianočná besiedka, vianočné fotenie

Bielučká zima

Charakteristika obsahového celku:

Celok pozostáva z tém *Čo nám zima prináša, Zimný spánok zvierat, Orientácia v čase?*. Je zameraný na komplexné spoznávanie špecifik zimného obdobia, zákonitostí živej i neživej prírody a vnímanie zmien v bezprostrednom okolí detí. Prepája zážitkové bádanie,

environmentálnu výchovu, pohybové aktivity na snehu a rozvíjanie matematických predstáv o plynutí času.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Čo nám zima prináša

Orientácia v čase

Čo nám zima prináša

V rámci témy zima rozvíjame a upevňujeme poznatky detí o aktuálnom ročnom období a prirodzených cykloch v prírode. Prostredníctvom praktických pokusov a elementárneho bádania deťom približujeme kolobeh vody, procesy topenia či mrznutia a špecifické vlastnosti snehu a ľadu s dôrazom na pochopenie významu mrazu pre ekosystém. Zároveň prehľbujeme a systematizujeme základné predstavy o živote fauny v zimnom období. Deti sa oboznamujú s rôznymi stratégiami prežitia zvierat – rozlišujú druhy, ktoré upadajú do zimného spánku, sťahovavé vtáctvo a tie zvieratá, ktoré zostávajú aktívne. Prostredníctvom praktických činností, ako je príprava krmiva a starostlivosť o vtáacie krmidlá, upevňujeme u detí aktívny ochranársky postoj k prírode a environmentálne povedomie.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie
- zážitkové učenie
- vychádzky do prírody
- experimenty-pokusy
- Pozorovanie detailnej štruktúry snehových vločiek a ľadu pod digitálnym mikroskopom alebo zväčšovacím sklom.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál

Orientácia v čase:

Téma je zameraná na približovanie časových vzťahov, cyklickosti a postupnosti. Deti si upevňujú a precvičujú pojmy označujúce časti dňa (ráno, obed, večer) v priamej väzbe na ich každodenné stereotypné činnosti. Pozornosť venujeme aj pochopeniu širších časových úsekov, akými sú dni v týždni, striedanie mesiacov v roku a charakteristické znaky jednotlivých ročných období, ktoré si deti spájajú s konkrétnymi aktivitami a sviatkami počas celého roka.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- spievanie a recitovanie
- zážitkové učenie
- Práca s programovateľnou hračkou Bee-Bot na tematickej podložke s ročnými obdobiami alebo časťami dňa (krokovanie podľa časových úloh).

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy

- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač
- odborná literatúra
- didaktický materiál

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne sa zapája do diskusie v rannom kruhu o zimných zážitkoch a zmenách v prírode, udržiava očný kontakt. Opíše obrázok alebo zimnú situáciu z prírody súvislými vetami. Používa spisovnú výslovnosť a gramaticky správne tvary slov pri pomenovávaní minulosti, prítomnosti a budúcnosti (napr. včera snežilo, dnes mrzne, zajtra sa budeme sánkovať).

Matematika a práca s informáciami: Triedi a usporadúva predmety (napr. stopy zvierat, makety lesných zvierat) podľa určeného kritéria. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (napr. počet vtáčikov na krmidle). Odhadne, porovná a usporiada predmety podľa určeného rozmeru (napr. usporiadanie zvieratiek od najmenšieho po najväčšie, porovnanie veľkosti stôp v snehu). Pokračuje vo vytvorenom vzore/postupnosti (napr. striedanie zimných motívov na páse – vločka, snehuliak, vločka, snehuliak).

Človek a príroda: Identifikuje špecifické znaky zimného obdobia a opíše zmeny v prírode. Na základe elementárnych pokusov opíše vlastnosti snehu a ľadu (topenie, mrznutie). Rozlíši zvieratá a vtáky, ktoré v zime spia, sťahujú sa alebo zostávajú aktívne. Prejavuje ochranársky postoj k prírode a zvieratám prostredníctvom starostlivosti o krmidlá.

Človek a spoločnosť: Nadviaže adekvátny sociálny kontakt s rovesníkmi pri spoločných zimných hrách (napr. stavba snehuliaka, iglu, delenie sa o lopáre na sánkovanie). Vysvetlí význam pomoci zvieratám v zime zo strany lesníkov, poľovníkov a ochranárov prírody.

Človek a svet práce: Manipuluje s rôznymi materiálmi (prírodný, technický, odpadový) pri výrobe jednoduchých krmidiel alebo lojových gúľ pre vtáky. Orientuje sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka (vymenúva dni v týždni, ročné obdobia, prípadne mesiace) v spojení s konkrétnymi činnosťami a identifikuje ich typické znaky.

Umenie a kultúra: Kreslí, maľuje a modeluje postavy zvierat a zimnú krajinu (výtvarná).Spieva piesne a recituje básne s tematikou zimy, snehu a zimujúcich zvieratiek (hudobná a literárna).

Zdravie a pohyb: Dodržiava pravidlá bezpečného správania sa pri zimných športoch a pohybových aktivitách na snehu a ľade (napr. opatrnosť pri šmýkaní, hádzaní snehových gúľ).Prejavuje pozitívny vzťah k otužovaniu prostredníctvom aktívneho pohybu na čerstvom vzduchu v zimnom období. Zvládne lokomotorické pohyby pri prekonávaní prírodných prekážok v zimnom teréne (napr. chôdza v hlbšom snehu).

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pedagogické pozorovanie (schopnosť rozlíšiť špecifické znaky zimy, úroveň praktických zručností pri starostlivosti o vtáky, správnosť určenia polohy objektov na snehu, dodržiavanie bezpečnosti pri zimných pohybových aktivitách).Rozhovor a sekvenčné hry (diskusia o spôsoboch zimného prežívania zvierat v rannom kruhu, overenie poznatkov o skupenstvách vody a vlastnostiach snehu, radenie obrázkov s fázami dňa a noci alebo dňami v týždni, priradenie správneho zimného oblečenia k snehovým podmienkam).Produkty detských činností (vlastnoručne vyrobené lojové gule alebo kfmidlá, pracovný list so správnym určením počtu vtáčikov do 10, grafomotorický hárok s dokreslením dráhy snehovej vločky, výtvarná práca s tematikou zimnej krajiny, dokončený vzor na zimnom páse).Portfólio dieťaťa (výtvarné pokusy s maľbou na tému zimný spánok, zozbierané pracovné listy zamerané na orientáciu v čase a sledovanie pokroku dieťaťa v environmentálnej a matematickej gramotnosti).

Inkluzívny rozmer: Činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od jednoduchého verbálneho pomenovania základných znakov zimy a priradenia obrázka k správnej časti dňa (ráno/večer), cez správne usporiadanie troch dejových kartičiek (voda, mráz, ľad), až po samostatné zoradenie siedmich dní v týždni a pochopenie cyklickosti štyroch ročných období. Učiteľky využívajú odstupňované ciele (úrovne U1–U4) z príručky Od štandardov k praxi. Deťom s poruchami pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo s ťažšou orientáciou v čase pomáha vizuálny denný rozvrh triedy s piktogramami, trojrozmerné hmatové modely stôp zvierat v modelovacej hmote a farebné kontrastné makety zimnej prírody.

Digitálny rozmer: Deti pracujú so svetelným panelom (Light Box), na ktorého presvetlenej ploche ukladajú transparentné farebné makety snehových vločiek, ľadových krýh a zimných motívov. Cez vrstvenie modrých a bielych filtrov experimentujú so svetlom a tieňom, čím simulujú polárnu noc alebo zimné šero. Na zobrazenie zimného lesa, stôp zvierat a detailov snehových kryštálov učiteľky využívajú digitálny mikroskop a dataprojektor, zatiaľ čo základy

algoritmického myslenia si deti precvičujú cez navigáciu programovateľnej digitálnej hračky (včielky Bee-Bot) po zimnej mape k správne mu kŕmidlu alebo k zvieratku, ktoré spí zimným spánkom.

Metodická poznámka: Pochopenie plynutia času a abstraktných prírodných javov (ako je skupenstvo vody či prispôsobovanie sa zvierat na zimu) predstavuje pre deti predškolského veku náročnú úlohu, preto sa vyhýbame mechanickému osvojovaniu encyklopedických poznatkov a textov naspamäť. Všetky časové vzťahy a prírodné zákonitosti prepájame s priamym zmyslovým zážitkom a každodenným režimom detí (pocit chladu na pokožke, pozorovanie roztápania ľadu v teplej dlani, pravidelné dopĺňanie krmiva do kŕmidiel). Na vizualizáciu neviditeľných javov a uľahčenie pochopenia časových postupností aktívne využívame hmatové a zážitkové pomôcky, akými sú presýpacie hodiny, kalendár prírody, reálne stopy zvierat v snehu či modelovacej hmote a bádanie priamo v zimnom exteriéri.

Akcie na tento mesiac: deň v prírode, sánkovačka

Svet okolo nás

Charakteristika obsahového celku:

Celok pozostáva z tém *Počasie a jeho zmeny*, *Malý kozmonaut*. Je zameraný na detailné spoznávanie rôznych druhov počasia, kolobeh vody v prírode, striedanie štyroch ročných období a spoznávanie tajomstiev vesmíru. Prepája zážitkové bádanie o zrážkach, vetre či teplote vzduchu, praktické sledovanie meteorologických zmien v bezprostrednom okolí detí, rozvoj

vedeckej fantázie a predstavivosti pri objavovaní jednotlivých planét našej slnečnej sústavy, Slnka, Mesiaca a hviezd.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Počasie a jeho zmeny

Malý kozmonaut

Počasie a jeho zmeny

Téma je zameraná na zopakovanie, upevnenie a doplnenie nových informácií o počasí a prírodných javoch naprieč všetkými štyrmi ročnými obdobiami. Deti prostredníctvom systematického pozorovania spoznávajú a pomenúvajú rozmanité atmosférické javy (slnečno, zamračené, dážď, sneh, vietor, hmla) v priamej väzbe na ich každodenné zážitky a správnu voľbu oblečenia. Pozornosť venujeme aj základným zákonitostiam kolobehu vody v prírode, sledovaniu teplotných zmien a pochopeniu vplyvu počasia na život rastlín, zvierat a ľudí počas celého roka.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody
- bádateľské aktivity
- Meranie dennej teploty digitálnym teplomerom

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy

- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra, encyklopédia
- didaktický materiál

Malí kozmonauti

Téma je zameraná na približovanie základných poznatkov o vesmíre, planéte Zem, Slnku, Mesiaci a hviezdach. Deťom pomáhame utvárať elementárne predstavy o slnečnej sústave, pohybe nebeských telies a gravitácii prostredníctvom zážitkových aktivít a modelovania. Pozornosť venujeme rozvoju detskej fantázie, predstavivosti a zvedavosti pri objavovaní tajomstiev jednotlivých planét, hviezdnych súhvezdí, práce kozmonautov a významu Slnka pre život na našej planéte.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- spievanie a recitovanie
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- exkurzia-Hvezdáreň
- učenie pomocou kníh
- Premietanie projekcie hviezdnej oblohy v zatemnenej triede

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole

- CD prehrávač – básničky a piesne podľa témy
- odborná literatúra
- didaktický materiál

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne sa zapája do diskusie v rannom kruhu o aktuálnom počasí alebo o vesmíre, udržiava očný kontakt. Opíše obrázok vesmíru, mapu slnečnej sústavy alebo meteorologické symboly súvislými vetami. Používa spisovnú výslovnosť a gramaticky správne tvary slov pri opise minulého, prítomného a budúceho stavu počasia (napr. včera pršalo, dnes svieti slnko, zajtra bude snežiť).

Matematika a práca s informáciami: Triedi a usporadúva predmety (napr. makety planét, obrázky s rôznymi druhmi počasia) podľa určeného kritéria (napr. studené vs. teplé počasie, kamenné vs. plynné planéty). V obore do 10 určí počet predmetov v skupine po jednom (napr. počet hviezd na nočnej oblohe, počet dažďových kvapiek na obrázku). Odhadne, porovná a usporiada predmety podľa určeného rozmeru (napr. usporiadanie planét od najmenšej po najväčšiu, porovnanie veľkosti oblakov. Pokračuje vo vytvorenom vzore/postupnosti (napr. striedanie motívov – slnko, mrak, slnko, mrak alebo raketa, hviezda, raketa, hviezda).

Človek a príroda: Identifikuje rozmanité atmosférické javy a opíše zmeny počasia naprieč ročnými obdobiami. Na základe elementárnych pokusov opíše kolobeh vody v prírode a vlastnosti zrážok (topenie snehu, vyparovanie vody). Rozlíši nebeské telesá (Slnko, Mesiac, hviezdy, planéty slnečnej sústavy) na základe ich typických znakov. Vysvetlí význam Slnka ako zdroja svetla a tepla pre život ľudí, zvierat a rastlín na Zemi.

Človek a spoločnosť: Pozná a pomenuje prácu ľudí v profesiách, ktoré súvisia s vesmírom a počasím (napr. kozmonaut, astronóm, meteorológ). Vysvetlí význam predpovede počasia pre bezpečnosť ľudí a pre prácu iných profesií (napr. poľnohospodári, piloti, šoféri). Nadviaže adekvátny sociálny kontakt s rovesníkmi pri spoločnej konštrukcii vesmírnej stanice či príprave meteorologickej stanice na školskom dvore.

Človek a svet práce: Manipuluje s rôznymi materiálmi (prírodný, technický, odpadový) pri tvorbe modelu rakety, vesmírnej lode alebo jednoduchého zrážkomeru na zachytávanie dažďa.

Orientuje sa v časových vzťahoch dňa a roka (striedanie dňa a noci v priamej súvislosti s pohybom Zeme, striedanie štyroch ročných období a s ním súvisiace zmeny počasia).

Umenie a kultúra: Kreslí, maľuje a modeluje planéty, vesmíru oblohu, rakety alebo rôzne podoby počasia (výtvarná). Spieva piesne a recituje básne s tematikou vesmíru, hviezd, vetra alebo dažďa (hudobná a literárna).

Zdravie a pohyb: Samostatne reaguje na zmeny počasia adekvátnou voľbou oblečenia a obuvi pred odchodom na pobyt vonku (prevencia chorôb). Pohybom vyjadruje charakteristické zmeny počasia (fúkanie vetra, padanie dažďa) a napodobňuje pohyb vo vesmíre (simulácia bezťažového stavu, štart rakety); rešpektuje dohodnuté pravidlá bezpečného správania sa počas exkurzie mimo areálu MŠ.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pedagogické pozorovanie (schopnosť priradiť vhodné oblečenie k aktuálnemu počasiu, schopnosť orientácie na ploche pri umiestnení planét v slnečnej sústave, úroveň koordinácie a polohy tela v pohybových hrách na kozmonautov). Rozhovor a sekvenčné hry (diskusia o zmenách počasia v rannom kruhu, overenie poznatkov o význame Slnka a striedaní dňa a noci, radenie obrázkov s fázami kolobehu vody v prírode, určenie správnej postupnosti planét od Slnka). Produkty detských činností (pracovný list s časovou postupnosťou dňa a noci, grafomotorický hárok s dokreslením dráhy rakety alebo padajúcich dažďových kvapiek, vlastnoručne zhotovený model planéty z plastelíny, konštrukcia vesmírnej lode z odpadového materiálu). Portfólio dieťaťa (výtvarné práce s tematikou vesmíru a rôznych podôb počasia, zozbierané pracovné listy a záznamy o pokroku dieťaťa v oblasti prírodovednej a matematickej gramotnosti).

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od jednoduchého priradenia obrázka s ikonou počasia k správne oblečeniu či identifikácie Slnka a Mesiaca, cez správne usporiadanie troch dejových kartičiek (kolobeh vody v prírode – mrak, dážď, kaluž), až po pochopenie rotácie Zeme a usporiadanie modelov planét podľa ich vzdialenosti od Slnka. Učiteľky využívajú odstupňované ciele (úrovne U1–U4) z príručky Od štandardov k praxi. Deťom s poruchami pozornosti alebo s ťažšou priestorovou a časovou orientáciou vizuálne pomáha denný obrázkový kalendár prírody, piktogramy s fázami dňa a noci a trojrozmerné makety vesmírnych telies.

Digitálny rozmer: Deti pracujú so svetelným panelom (Light Box), na ktorého presvetlenej ploche ukladajú transparentné farebné karty s motívom dňa, noci či fáz Mesiaca. Na tieto

podklady vrstvia siluety planét, rakiet a súhvezdí, pričom sledujú prienik svetla a porovnávajú vizuálne efekty. Na zobrazenie prejavov počasia a simuláciu hviezdnej oblohy učiteľky využívajú digitálny projektor, zatiaľ čo základy algoritmického myslenia si deti precvičujú cez navigáciu programovateľnej digitálnej hračky (včielky Bee-Bot) po dráhe k vybranej planéte alebo meteorologickému symbolu.

Metodická poznámka: Počasie a vesmír predstavujú pre deti predškolského veku vysoko abstraktné témy, preto sa vyhýbame mechanickému učeniu sa názvov planét či definícií meteorologických javov naspamäť. Všetky prírodné a vesmírne zákonitosti prepájame s reálnym zážitkom a priamym pozorovaním dieťaťa (zmena teploty na vlastnej pokožke, voľba oblečenia, sledovanie tieňa na školskom dvore, striedanie svetla a tmy). Na uľahčenie pochopenia týchto javov používame vizuálne, hmatové a trojrozmerné pomôcky, napríklad glóbus, baterku na simuláciu dňa a noci, exteriérový zrážkomer alebo veterník.

Akcie na tento mesiac: deň v prírode, návšteva hvezdárne, prenosné planetárium, pozorovanie oblohy

Výprava za dobrodružstvom

Charakteristika obsahového celku:

Celok pozostáva z tém Náš svet a Kráľovstvo rozprávok. Je zameraný na rozširovanie obzorov detí od bezprostredného okolia ich domova a vlasti až po objavovanie vzdialených kútov našej planéty a fascinujúceho sve

ta literatúry. Prepája budovanie národného povedomia, spoznávanie slovenskej kultúry, tradícií, hlavného mesta a rozdielov medzi mestom a dedinou s dobrodružným putovaním po svetových kontinentoch a spoznávaním rozmanitých kultúr. Tento reálny svet sa plynule prelína s fantastickým svetom kníh, v ktorom deti prostredníctvom počúvania s porozumením, hodnotenia konania literárnych postáv a tvorivých aktivít rozvíjajú svoju predstavivosť, morálne hodnoty, úctu ku knihám a spoznávajú cestu ich vzniku od spisovateľa až po čitateľa.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Náš svet (cestujeme po svete, naša vlasť, kontinenty)

Kráľovstvo rozprávok

Náš svet

Téma je zameraná na postupné rozširovanie detského obzoru od poznania vlastného domova až po globálne vnímanie našej planéty. Deti si systematicky budujú národné povedomie a vzťah k vlasti prostredníctvom spoznávania slovenskej kultúry, štátnych symbolov, krás nášho hlavného mesta a rozlišovania špecifik života v meste a na dedine. Z lokálnej úrovne plynule prechádzame k dobrodružnému cestovaniu po svetových kontinentoch, kde deti prostredníctvom zážitkových aktivít objavujú rozmanitosť rás, kultúrnych tradícií, odlišných spôsobov života a svetovej fauny a flóry, čo prispieva k rozvoju ich tolerance a multikultúrneho cítenia.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- práca s mapou a glóbusom

- hra
- práca s interaktívnou digitálnou mapou sveta (Google Earth), virtuálna prehliadka pamätihodností Bratislavy a interaktívne kvízy o zvieratkách na svetových kontinentoch.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra
- didaktický materiál
- mapa a glóbus
- Mapa Slovenska

Kráľovstvo rozprávok

Téma je zameraná na objavovanie čarovného sveta literatúry, rozvoj čitateľskej gramotnosti a prebúdzanie trvalého záujmu o knihy pri príležitosti mesiaca knihy. Deti sa hrovou formou oboznamujú s celým procesom vzniku knihy od prvotného nápadu spisovateľa, cez prácu ilustrátora, až po tlačiareň a kníhkupectvo či knižnicu, pričom si osvojujú pravidlá správneho a šetrného zaobchádzania s literárnymi dielami. Prostredníctvom aktívneho počúvania s porozumením, dramatizácie a analýzy príbehov sa učia rozlišovať kladné a záporné charakterové vlastnosti postáv, hodnotiť ich správanie a rozvíjať si tak vlastné morálne hodnoty, emocionálnu inteligenciu, bohatú slovnú zásobu a tvorivú predstavivosť.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis

- zážitkové učenie
- počúvanie s porozumením
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- tvorba knihy
- besiedka s autorom

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra
- didaktický materiál

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Aktívne počúva predčítaný rozprávkový text s porozumením, prerozpráva dejovú líniu príbehu a odpovedá na otázky súvisiace s obsahom. Rozlíši kladné a záporné literárne postavy v dielach, zhodnotí ich konanie a vyjadrí vlastný postoj k ich správaniu. Opíše ilustráciu v knihe, obrázok slovenskej krajiny alebo mapu sveta súvislými vetami. Prejavuje záujem o knihy a písanú kultúru, dodržiava pravidlá šetrného zaobchádzania s literárnymi dielami.

Matematika a práca s informáciami: Triedi a usporadúva predmety (napr. obrázky rozprávkových postáv, makety budov, symboly kontinentov) podľa určeného kritéria. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (napr. počet kníh na polici, počet hradov na mape Slovenska). Odhadne, porovná a usporiada objekty podľa určeného rozmeru (napr. zoradenie rozprávkových kníh od najtenšej po najhrubšiu, porovnanie dĺžky ciest na mape). Orientuje sa v jednoduchom hernom pláne (napr. cesta rozprávkovým labyrintom, putovanie po mape sveta) pomocou smerových šípok a pokynov.

Človek a príroda: Rozlíši na glóbose a mape sveta pevninu (kontinenty) a vodnú plochu (oceány). Pomenuje typické živočíchy žijúce na rôznych kontinentoch a priradí ich k správne prírodnému prostrediu (napr. ľadový medveď v Arktíde, ťava na púšti).

Človek a spoločnosť: Pozná a pomenuje štátne symboly Slovenskej republiky (štátny znak, štátna vlajka, štátna hymna) a jej hlavné mesto. Rozlíši mesto a dedinu z hľadiska infraštruktúry a typických znakov (napr. bytové domy vs. rodinné domy, hustota dopravy, prítomnosť inštitúcií). Prejavuje národné povedomie a pozitívny vzťah k svojej vlasti prostredníctvom poznávania jej prírodných krás a kultúrneho dedičstva. Uvedomuje si existenciu iných krajín, rás a kultúr na Zemi, prejavuje k nim rešpekt, toleranciu a multikultúrne cítenie.

Človek a svet práce: Manipuluje s rôznymi materiálmi (papier, textil, kartón, odpadový materiál) pri zhotovovaní vlastnej knihy, záložky alebo makiet svetových stavieb. Vysvetlí na základe ukážok postup vzniku knihy a opíše prácu ľudí, ktorí sa na nej podieľajú (spisovateľ, ilustrátor, tlačiar).

Umenie a kultúra: Kreslí, maľuje, modeluje a priestorovo stvárňuje motívy zo známych rozprávok, slovenské hrady a zámky alebo tradičné obydlia rôznych kultúr (výtvárná). Spieva piesne a recituje básne s tematikou domova, cestovania, kníh a rozprávkových bytostí (hudobná a literárna). Dramatizuje známy rozprávkový príbeh prostredníctvom rolových hier s využitím bábok, masiek alebo rekvizít.

Zdravie a pohyb: Napodobní pohybom charakteristické vlastnosti a chôdzu rozprávkových postáv (napr. obor, trpaslík) alebo zvierat z rôznych kútov sveta. Rešpektuje pravidlá pohybových hier inšpirovaných tradičnými hrami detí z iných krajín a kontinentov. Dodržiava zásady bezpečného správania pri manipulácii s nástrojmi (nožnice, ihla s tupým koncom pri zošívaní knižky) a pri hrách v priestore triedy.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pedagogické pozorovanie: (schopnosť priradiť typické znaky infraštruktúry k mestu a dedine, schopnosť lokalizovať kontinenty na glóbose, úroveň koordinácie rúk – oko pri narábaní s bábkami počas dramatizácie). Rozhovor a sekvenčné hry: (diskusia o prečítanom príbehu v rannom kruhu, overenie poznatkov o štátnych symboloch a hlavnom meste, radenie obrázkov s fázami vzniku knihy od spisovateľa k čitateľovi, priradzovanie rozprávkových hrdinov k symbolom dobra a zla). Produkty detských činností: (pracovný list s hľadaním správnej cesty v rozprávkovom labyrinte, grafomotorický hárok s dokreslením vln oceánu okolo svetových kontinentov, vlastnoručne zhotovená záložka do knihy, konštrukcia

trojrozmerného modelu známej svetovej stavby z drevených kociek). Portfólio dieťaťa: (výtvarné práce s tematikou slovenských hradov a tradičných obydlií rôznych kultúr, zozbierané pracovné listy a kreslené myšlienkové mapy o špecifikách mesta a dediny, záznamy o pokroku v oblasti čitateľskej a multikultúrnej gramotnosti).

Digitálny rozmer: Deti programujú smerové príkazy na digitálnej hračke Bee-Bot pri putovaní po mape sveta alebo rozprávkovom labyrinte, vďaka čomu si rozvíjajú algoritmické myslenie, priestorovú orientáciu a schopnosť plánovať kroky. Vyhľadávajú a počúvajú špecifické zvuky prírody a tradičnú hudbu z rôznych kontinentov cez tablet, čo im pomáha spájať sluchový vnem s vizuálnym obrazom danej krajiny. Skenujú QR kódy v interaktívnych knihách a počúvajú audio rozprávky, čím si upevňujú sluchovú pamäť, pozornosť a schopnosť analyzovať hovorený text s porozumením. Vytvoria jednoduché digitálne leporelo v detskej grafickej aplikácii, vďaka čomu pochopia modernú technológiu tvorby ilustrácií a zároveň si precvičia jemnú motoriku. Sledujú digitálny glóbus a interaktívne mapy premietané cez projektor, čo im rozširuje priestorovú predstavivosť o tvare Zeme a vizuálne fixuje polohu kontinentov.

Metodická poznámka: Vzdialené kontinenty, rozmanité kultúry či samotná cesta vzniku kníh predstavujú pre deti predškolského veku veľmi abstraktné témy, preto sa vyhýbame mechanickému memorovaniu názvov štátov, hlavných miest alebo encyklopedických faktov o literatúre. Všetky nové poznatky prepájame s bezprostrednou skúsenosťou detí, ich zážitkami z rodinných výletov, porovnávaním prostredia, v ktorom žijú (mesto vs. dedina), a hlbokým emocionálnym prežívaním príbehov. Na uľahčenie pochopenia rozmanitosti sveta a vnútornej štruktúry kníh aktívne využívame názorné a zážitkové pomôcky, akými sú trojrozmerný glóbus, hmatové mapy s rôznymi textúrami, reálne knihy rôznych formátov na listovanie a bábky, pričom kladieme dôraz na budovanie tolerance a rozlišovanie morálnych hodnôt prostredníctvom rozprávkového kontextu.

Akcie na tento mesiac: deň v prírode, besiedka s autorom, výroba vlastnej knihy, exkurzia hlavného mesta – vláčik Blaváčik, návšteva knižnice, divadielko

Slniečko sa zobudilo

Charakteristika obsahového celku:

Celok pozostáva z tém Jarné prebudenie, Veľká noc a Naša Zem. Je zameraný na intenzívne zážitkové spoznávanie prebúdajúcej sa prírody a prebúdzanie aktívnej zodpovednosti za stav nášho životného prostredia. Deti prostredníctvom bádania a zmyslového pozorovania objavujú

prvé jarné zmeny, liečivú silu lúčnych bylín a kolobeh života, ktorý priamo podporujú praktickou výsadbou rastlín a starostlivosťou o ne. Na tieto prírodné cykly plynule nadväzuje spoznávanie jarných ľudových tradícií a zvykov spojených s oslavou Veľkej noci, kde deti rozvíjajú svoju tvorivosť pri maľovaní kraslíc a estetickú úpravu prostredia. Celok vrcholí oslavou Dňa Zeme, počas ktorej si deti hrovou formou osvojujú základy ekologického správania, učia sa prakticky separovať odpad a uvedomujú si dôležitosť ochrany celej našej planéty pre budúcnosť.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Jarné prebudenie

Naša Zem (Deň Zeme, ekológia)

Jarné prebúdžanie

Téma spája prebúdžanie jarnej prírody s oslavou tradičných jarných sviatkov a zvykov. Deti prostredníctvom zážitkového učenia, bádania a pozorovania priamo v teréne objavujú charakteristické znaky jari – od prvých jarných kvetov a liečivých bylín na lúke až po prebúdžanie hmyzu a starostlivosť o mláďatá zvierat. Nadobudnuté poznatky o prírodných cykloch si prakticky overujú priamo na školskom dvore, kde realizujú výsadbu semienok, starajú sa o rastliny a rozvíjajú si tak zmysel pre každodennú starostlivosť o živú prírodu. Na tieto jarné motívy nadväzuje spoznávanie ľudových zvykov a veľkonočných tradícií typických pre ich región. Deti sa aktívne zapájajú do prípravy sviatkov zdobením triedy, maľovaním kraslíc rôznymi technikami a výrobou veľkonočných pozdravov, vďaka čomu si rozvíjajú estetické cítenie, jemnú motoriku a úctu k národnému kultúrnemu dedičstvu.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia

- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody
- Výsadba
- Časozberné snímanie klíčenia semienok pomocou fotoaparátu a porovnávanie zmien na fotografiách v priebehu dvoch týždňov.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra
- didaktický materiál
- Veľkonočné ozdoby

Naša Zem

Téma je zameraná na formovanie hlbokého environmentálneho povedomia, budovanie pozitívneho vzťahu k ochrane prírody a pochopenie dôležitosti udržateľného života na našej planéte pri príležitosti Dňa Zeme. Deti prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít objavujú jedinečnosť Zeme a učia sa, ako ju svojím správaním môžu chrániť a uzdravovať. Dôraz sa kladie na osvojenie si správnych ekologických návykov, akými sú dôsledné separovanie odpadu, minimalizovanie plastov, šetrenie vodou a energiami či čistenie blízkeho okolia prírody. Deti hľadajú odpovede na otázky, ako ľudská činnosť vplýva na životné prostredie, a cez vlastnú aktívnu skúsenosť a bádanie si rozvíjajú citlivosť voči prírode, úctu k jej zdrojom a vnímanie seba samých ako dôležitých ochrancov celej planéty.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu

- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody
- ukážka separácie odpadu
- bádateľské aktivity
- Prezeranie animovaných príbehov o recyklácii na projektore a riešenie digitálnych logických hier s triedením odpadu do správnych kontajnerov.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra
- didaktický materiál

Výkonové štandardy:

Jazyk a komunikácia: Prerozpráva jednoduchý príbeh s jarnou alebo environmentálnou tematikou, odpovedá na otázky k obsahu a vyjadruje vlastné postoje k ochrane planéty. Používa novú, špecifickú slovnú zásobu súvisiacu s jarnými prácami, prírodnými cyklami a ekológiou v gramaticky správnych súvislých vetách.

Matematika a práca s informáciami: Triedi jarné prvky (kvety, vajíčka, mláďatá) a odpadové materiály podľa určených kritérií (farba, veľkosť, materiál, druh). Určí počet predmetov v skupine do 10 a rozlišuje pojmy *viac*, *menej*, *rovnako* pri porovnávaní množstva (napr. maľovaných kraslíc alebo vytriedeného odpadu).

Človek a príroda: Identifikuje a pomenuje prvé jaré kvety, vybrané liečivé byliny a zdôvodní nenahraditeľný význam vody, ovzdušia a pôdy pre život na Zemi. Opíše charakteristické znaky jari (zmeny v prírode, prebúdzanie hmyzu, príchod mláďat) a zároveň identifikuje zdroje znečistenia prírody s návrhom na ich nápravu. Prejavuje aktívny záujem o živú prírodu prostredníctvom každodennej starostlivosti o vysadené rastliny (polievanie, pozorovanie rastu) a citlivého správania k nej.

Človek a spoločnosť: Pomenuje a vysvetlí vybrané jaré a veľkonočné tradície, zvyky a symboly typické pre svoj región i mimo neho. Uplatňuje v každodennom správaní základné pravidlá ekologickej etikety pri pobyte v prírode a zdôvodní dôležitosť šetrenia prírodnými zdrojmi (voda, energia, papier).

Človek a svet práce: Zasadí semenka alebo vysadí priesady, stará sa o ne a zároveň prakticky a správne triedi odpad (papier, plast, sklo, kov, bioodpad) do zberných nádob. Zhotoví veľkonočné pozdravy a dekorácie a zmysluplne využíva odpadový materiál na kreatívne pretváranie (upcycling) pri výrobe nových modelov či hračiek.

Umenie a kultúra: Zdobí kraslice tradičnými aj netradičnými technikami, stvára krásy prebúdzajúcej sa Zeme a esteticky spoluvytvára jarú výzdobu triedy. Spieva piesne, recituje riekanky a tancuje jednoduché choreografie spojené s jarými hrami, vynášaním Moreny a oslavou našej planéty.

Zdravie a pohyb: Pohybuje sa bezpečne v prírodnom teréne, prekonáva prekážky a rešpektuje pravidlá pri pohybových hrách s jarou aj ekologickou tematikou.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pedagogické pozorovanie: (schopnosť identifikovať prvé jaré kvety a liečivé byliny v reálnom prostredí, miera uplatňovania ekologickej etikety a šetrného správania sa k prírode počas pobytu vonku, úroveň koordinácie a jemnej motoriky pri manipulácii so sadenicami a pri zdobení veľkonočných kraslíc). Rozhovor a sekvenčné hry: (diskusia o význame oslavy Dňa Zeme a dôležitosti ochrany ovzdušia, vody a pôdy, radenie obrázkov s fázami životného cyklu rastliny od semienka po kvet, triediaca hra s priradovaním rôznych druhov odpadu do príslušných kontajnerov, rozhovor o zvykoch a tradíciách Veľkej noci v regióne). Produkty detských činností: (pracovný list zameraný na správne triedenie odpadu a určovanie počtu kraslíc do 10, vlastnoručne vyrobený a ozdobený veľkonočný pozdrav, model planéty Zem vyrobený s využitím odpadových materiálov, grafomotorický hárok s dokresľovaním jarého dažďa alebo stoniek rastlín). Portfólio dieťaťa: (výtvarné a

grafické práce s motívom prebúdajúcej sa jarnej prírody, autorské ekologické plagáty k oslave Dňa Zeme, zozbierané pracovné hárky a záznamy o individuálnom pokroku v oblasti environmentálnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti).

Inkluzívny rozmer: Diferencovaním náročnosti pri triedení odpadu predchádzame frustrácii a zapájame všetky deti – kým mladšie alebo deti s mentálnym znevýhodnením triedia reálne predmety (skutočná plastová fľaša, papierová krabica) do farebných boxov s piktogramami, staršie deti pracujú s obrázkami a hľadajú alternatívne riešenia minimalizácie odpadu. Senzorickým prispôbením aktivít pri výsadbe rastlín uľahčujeme zapojenie deťom s citlivosťou na hmatové podnety (napr. nechť k hline) – tieto deti môžu pracovať v rukaviciach, siať väčšie semenka (fazuľa, hrach) pomocou pinzety alebo zalievať rastliny krlou s upraveným úchopom. Vizualnou podporou a zjednodušením pomáhame deťom s poruchami reči, cudzím materinským jazykom či PAS. Pri spoznávaní kolobehu vody alebo fáz rastu rastliny využívame jasné, očíslované kartičky so šípkami a pri zdobení kraslíc ponúkame šablóny a zjednodušené vzory na obkresľovanie.

Digitálny rozmer: Deti používajú detský digitálny fotoaparát počas pobytu vonku na zachytenie detailov prvých jarných kvetov, pučiach stromov alebo neporiadku v prírode, čím si rozvíjajú vizuálnu pozornosť, estetické cítenie a schopnosť dokumentovať zmeny vo svojom okolí. Sledujú krátke časozberné (time-lapse) videá na tablete, ktoré v zrýchlenom čase zobrazujú proces klíčenia semienka a rozkvetania kvetu, čo im pomáha vizuálne pochopiť dynamiku a fázy rastu živej prírody. Pracujú s prenosným digitálnym audio rekordérom (alebo diktafónom na tablete), do ktorého spoločne nahrávajú vlastné zvuky jarnej lúky (napodobňovanie bzučania včiel, šumu vetra, spevu vtákov) a následne nahrávku spätne analyzujú, čím si cibrú sluchovú pamäť a prácu s hlasom.

Metodická poznámka

Témy jarného prebúdania, veľkonočných tradícií a ochrany Zeme prepájame do jedného zmysluplného celku prostredníctvom zážitkového a kooperatívneho učenia. Vyhýbame sa pasívnemu preberaniu informácií a encyklopedickému vysvetľovaniu ekológie. Ťažiskom práce je priamy kontakt s prírodou – hmatové objavovanie pôdy, sadenie, pozorovanie zmien na školskom dvore a aktívny podiel na čistení okolia. Pri Veľkej noci kladieme dôraz na radosť z tvorby a spoločné zdieľanie zvykov, nie na dokonalosť výsledných produktov. Digitálne technológie využívame len ako doplnkový, bádateľský nástroj (napr. mikroskop alebo overenie zvukov vtáctva), ktorý nenahrádza reálnu skúsenosť, ale rozširuje možnosti detského skúmania.

Tajomstvá prírody

Charakteristika obsahového celku:

Celok „Tajomstvá prírody“ spája témy Svet stromov a rastlín a Ríša zvierat do uceleného systému poznávania živej a neživej prírody. Je zameraný na prebúdzanie detskej zvedavosti, bádateľského ducha a hlbokého porozumenia prepojenosti všetkých živých organizmov na

našej planéte. Deti prostredníctvom priameho pozorovania, zmyslového vnímania a experimentovania objavujú fascinujúcu flóru – učia sa rozlišovať ihličnaté a listnaté stromy, spoznávajú lúčne, okrasné i liečivé rastliny a odhaľujú vplyv neživej prírody (slnko, voda, pôda) na ich život. Na tento rastlinný svet plynule nadväzuje objavovanie nesmiernej rozmanitosti fauny. Deti vstupujú do ríše zvierat, kde porovnávajú život domácich, hospodárskych a exotických zvierat, spoznávajú ich mláďatá a spôsoby starostlivosti o ne, odhaľujú tajomný svet vodných živočíchov a zároveň prenikajú do mikro-sveta hmyzu či špecifického života plazov. Celok kladie dôraz na rozvoj kognitívnych schopností, ochranárskych postojov a vnímanie prírody ako živého organizmu, ktorého sme neoddeliteľnou súčasťou.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Svet stromov a rastlín (živá a neživá príroda, stromy, rastliny)

Ríša zvierat (zvieratá a ich mláďatá, domáce a hospodárske zvieratá, exotické zvieratá, hmyz)

Svet stromov a rastlín

Téma odкрýva deťom fascinujúce tajomstvá flóry a učí ich vnímať rastlinnú ríšu ako živý, neustále sa meniaci organizmus, ktorý je pre život na našej planéte kľúčový. Deti aktívne skúmajú rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami – porovnávajú tvar, štruktúru a premeny listov a ihličia, skúmajú kôru stromov hmatom a učia sa rozoznávať ich plody. Prostredníctvom zážitkového bádania spoznávajú životné cykly rastlín od semienka, cez klíčenie, rast až po kvitnutie a tvorbu plodov, pričom si uvedomujú nevyhnutné podmienky pre ich život, ktoré im poskytuje neživá príroda (slnko, voda, pôda, vzduch). Deti sa hlbšie oboznamujú s rozmanitosťou rastlín vo svojom okolí – rozlišujú lúčne kvety, okrasné kvety v záhradách a liečivé byliny, ktorých úžitok pre zdravie človeka samy objavujú. Dôraz sa kladie na pochopenie celkového úžitku stromov a rastlín pre životné prostredie (produkcia kyslíka, domov pre zvieratá, potrava), čím sa u detí prirodzene upevňuje potreba ich aktívnej ochrany a úcty k nim.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu

- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- experimenty, pokusy
- zážitkové učenie
- vychádzky do prírody

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- odborná literatúra
- didaktický materiál

Ríša zvierat

Téma otvára deťom bránu do nesmierne rozmanitého sveta živočíchov a vedie ich k pochopeniu, že každé stvorenie má na našej planéte svoje jedinečné miesto. Deti spoznávajú rozdiely medzi domácimi a hospodárskymi zvieratami, učia sa správne pomenovať ich mláďatá a objavujú úžitok, ktorý človeku prinášajú, ako aj dôležitosť ľudskej starostlivosti o ne. Známe prostredie dvora následne strieda dobrodružné objavovanie exotických živočíchov v ďalekých krajinách a fascinujúceho sveta vodných zvierat, kde deti porovnávajú rôznorodosť ich životného prostredia, spôsoby pohybu či adaptácie na život vo vode a na súši. Pozornosť venujú aj dôležitému mikro-svetu hmyzu, ktorý aktívne vyhľadávajú a pozorujú priamo v tráve, a špecifickým vlastnostiam plazov. Deti hľadajú súvislosti medzi stavbou tela živočíchov, ich potravou a prostredím, v ktorom žijú, čím si rozvíjajú nielen logické myslenie a prírodovednú gramotnosť, ale najmä hlbokú empatiu, ohľaduplnosť a ochranársky postoj k všetkým živým tvorom bez rozdielu.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu

- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody
- bádateľské aktivity

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra, encyklopédia
- didaktický materiál

Výkonové štandardy

Človek a príroda: Rozlišuje listnaté a ihličnaté stromy podľa kôry, listov či ihličia, plodov a pomenuje vybrané lúčne, okrasné a liečivé rastliny. Opíše životný cyklus rastlín (od semienka po plod) a zdôvodní význam neživej prírody (slnko, voda, pôda, vzduch) pre ich rast. Triedi živočíchy do skupín (domáce, hospodárske, exotické, morské zvieratá, hmyz, plazy), správne priradzuje mláďatá k dospelým jedincom a opíše ich spôsob života a pohyb.

Človek a spoločnosť: Vysvetlí úžitok, ktorý človeku prinášajú hospodárske zvieratá, a opíše potrebu zodpovednej starostlivosti o ne. Prejavuje ohľaduplné správanie k rastlinám a zvieratám v ich prirodzenom prostredí a rešpektuje pravidlá ochrany prírody.

Jazyk a komunikácia: Reprodukuje jednoduché rozprávky, bájky alebo príbehy s tematikou ríše zvierat a rastlín a odpovedá na otázky vyplývajúce z textu. Používa špecifické pomenovania

súvisiace so stavbou tela zvierat, častí rastlín (koreň, stonka, list, kvet) a ich prirodzenými biotopmi.

Matematika a práca s informáciami: Usporiadúva a priradzuje prvky prírodnín (listy, šišky, kamene) alebo zvierat podľa veľkosti, druhu, počtu či iných výrazných vlastností. Určí počet objektov v skupine do 10 (napr. spočíta nohy hmyzu, lupene kvetov alebo mláďatá) a určuje ich pozíciu v rade (prvý, druhý, posledný).

Človek a svet práce: Manipuluje s prírodnými materiálmi (drevo, kôra, listy, hlina) a s využitím rôznych nástrojov zhotoví jednoduché objekty (napr. domček pre hmyz, krmidlo). Uplatňuje základné zručnosti pri starostlivosti o izbové či záhradné rastliny a bezpečne zaobchádza s detským záhradným náradím.

Umenie a kultúra: Stvárnjuje rozmanité tvary stromov, farebnosť rastlín a charakteristické črty zvierat rôznymi výtvarnými technikami a modelovaním. Imituje hlasy a zvuky zvierat z ríše hmyzu, lesa či mora a vyjadruje ich pohybový charakter prostredníctvom hudobno-pohybových hier.

Zdravie a pohyb: Napodobňuje rôzne spôsoby lokomócie zvierat (plazenie plazov, skákanie, let hmyzu, plávanie rýb) v pohybových aktivitách a prekonáva prekážky v prírodnom teréne.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Analýza rozhovoru a detských výpovedí (Metóda riadeného rozhovoru): overovanie hĺbky porozumenia a odstraňovanie miskoncepcií prostredníctvom kladenia otvorených otázok (napr. „Čo by sa stalo, keby zo Zeme zmizla všetka voda?“ alebo „Prečo majú niektoré zvieratá na severe bielu srst?“), kedy nehodnotíš len faktické vedomosti, ale myšlienkové pochody a argumentáciu dieťaťa.

Sociometrické metódy a techniky (Sociometria v materskej škole): pozorovanie a zaznamenávanie interakcií v skupine počas kooperatívnych aktivít (napr. pri spoločnej stavbe lesa z kociek), kde hodnotíš sociálne postavenie dieťaťa, jeho schopnosť spolupracovať, riešiť konflikty a podeliť sa o rolu či materiál. Diagnostická hra (Situačné a rolové hry): hodnotenie správania a postojov dieťaťa v modelových situáciách (napr. hra na veterinárnu kliniku alebo na lesnú stráž), kde dieťa prirodzene a bez stresu odhaľuje úroveň svojich empatických schopností, praktických zručností a osvojených pravidiel správania sa k živým tvorom. Sebahodnotenie dieťaťa (Reflexívne techniky): rozvoj sebareflexie pomocou vizuálnych prostriedkov na konci dňa či aktivity, kedy dieťa samo zhodnotí svoju snahu a úspech (napr.

vhodením lístka do farebného pohára, priradením svojej značky k usmievavému/zamračenému slniečku alebo vyfarbením príslušného počtu lístkov na svojom „kvietku úspechu“). Didaktické testy v hravej forme (Kvízy a overovacie hry): krátke, štruktúrované hry určené na diagnostiku konkrétneho výkonu (napr. hra „Áno/Nie“ s červenými a zelenými terčikmi, kde deti reagujú na tvoje tvrdenia: „*Ihličnatým stromom na jeseň opadáva ihličie*,“ prípadne hmatové vrecúško s prírodninami, kde dieťa len hmatom identifikuje a pomenuje skrytý predmet).

Inkluzívny rozmer: Hmatovým a zmyslovým prispôsobením (multisenzorický prístup) zapájame deti so zrakovým znevýhodnením, ADHD alebo poruchami senzorickej integrácie. Pri rozlišovaní stromov využívame reálnu kôru, šišky, ihličie a listy, ktoré môžu deti skúmať so zavretými očami. Pre deti citlivé na hmatové podnety pripravíme lupu na bezdotykové pozorovanie alebo priesvitné uzatvárateľné vrecká s prírodninami, ktoré eliminujú priamy kontakt s vlhkou hlinou či drsným materiálom. Diferencovaním náročnosti úloh a vizuálnou podporou (piktogramami) uľahčujeme porozumenie deťom s poruchami autistického spektra (PAS), narušenou komunikačnou schopnosťou či odlišným materinským jazykom. Pri priradovaní mláďat k dospelým jedincom pracujú deti s jasnými kartami s reálnymi fotografiami (nie kreslenými ilustráciami) a prepojenia realizujú pomocou suchého zipsu. Kým staršie deti priradujú a zdôvodňujú úžitok zvierat, mladšie deti alebo deti s mentálnym znevýhodnením len hľadajú dvojice na základe vizuálnej zhody. Modifikáciou pohybových nárokov a rešpektovaním individuálneho tempa umožníme plnohodnotnú účasť deťom s telesným znevýhodnením alebo oslabenou motorikou. Pri napodobňovaní lokomócie zvierat (napr. skákanie ako žabka, plazenie sa) ponúkame alternatívy (napr. chôdza s oporou, pohyb len hornou časťou tela, imitácia letu motýľa rukami v sede). Pri práci s prírodným materiálom (stavba domčeka pre hmyz) využívame nástroje s ergonomickým úchopom, väčšie kusy materiálu a zapájame deti do kooperatívnych dvojíc, kde si roly prirodzene rozdeľia.

Digitálny rozmer: Deti používajú prenosný digitálny mikroskop pripojený k tabletu na detailné skúmanie textúry listov, ihličia, štruktúry kôry stromov a žilnatiny okvetných lístkov, čo v nich prebúdzá vedecko-výskumné zručnosti a vizuálnu pamäť. Vyhľadávajú stopy zvierat v okolí školského dvora a následne ich porovnávajú s digitálnou databázou stôp v tablete (jednoduchá určovacia aplikácia), čím si rozvíjajú schopnosť analyzovať a hľadať vizuálnu zhodu medzi reálnym objektom a jeho digitálnou predlohou. Sledujú krátke videá zachytávajúce život zvierat v ich prirodzenom prostredí (napr. podmorský život delfínov, maskovanie chameleóna či prácu mravcov v mravenisku), ktoré im približujú biotopy a správanie živočíchov, ktoré nie je možné pozorovať v triede. Nahrávajú zvuky lesa a zvierat pomocou detského diktafónu a následne hrajú zvukovú pátračku, kde so zavretými očami identifikujú, ktorý spolužiak nahral bzučanie

hmyzu, vtáčí spev či šušťanie lístia, čím si cibria sluchovú diferenciáciu a pozornosť. Využívajú digitálny fotoaparát na zdokumentovanie fáz rastu vlastnoručne zasadenej rastliny (napr. každý tretí deň urobia jeden záber), pričom z nafotených záberov následne s pomocou učiteľky vytvoria digitálny foto-denník jej životného cyklu.

Metodická poznámka: Témy zamerané na svet stromov, rastlín a ríšu zvierat prepájame do zmysluplného celku s dôrazom na zážitkovosť, bádanie a priamu skúsenosť v prírodnom prostredí. Pri spoznávaní flóry a fauny sa vyhýbame encyklopedickému memorovaniu faktov a pasívnemu prezeraniu obrázkov v triede. Ťažiskom práce je priame bádanie – deti hmatom skúmajú rozdiely v textúre kôry, triedia skutočné prírodniny a pozorujú drobný hmyz či život v tráve pomocou lúp priamo na školskom dvore alebo v blízkom lese.

Pri téme zvierat nepodceňujeme ani emočnú zložku učenia. Cez rolové hry a príbehy vedieme deti k empatii voči živým tvorom, k porozumeniu ich potrebám a k uvedomeniu si zodpovednosti, ktorú ako ľudia za zvieratá a rastliny máme. Digitálne technológie (fotoaparát, mikroskop, audio nahrávky) integrujeme premyslene len ako výskumný a dokumentačný nástroj, ktorý podporuje aktívne objavovanie sveta, no v žiadnom prípade nenahrádza reálny zmyslový kontakt s prírodou.

Akcie na tento mesiac: deň v lese, návšteva Malkia parku, návšteva gazdovského dvora, jazda na poníkovi, pozorovanie klíčenia, návšteva včelárstva – Adonis (Dunajská Lužná)

Hurá, leto nás už čaká

Charakteristika obsahového celku:

Celok „Hurá, leto nás už čaká“ spája témy Šport a Dovidenia, milá škôlka do radostného a slávnostného završenia školského roka. Je zameraný na spoznávanie typických znakov leta, letných aktivít, cestovania a na rozvoj športového ducha v duchu fair-play. Deti objavujú svet letných a zimných športov, oboznamujú sa s myšlienkou olympijských a paralympijských hier, pričom si prakticky osvojujú hodnoty vytrvalosti, rešpektu a inklúzie. S príchodom

najteplejšieho ročného obdobia sa pripravujú na letné prázdniny, spoznávajú pravidlá bezpečného správania sa pri vode a na slnku. Záver celku patrí emotívnej rozlúčke s predškólakmi, rekapitulácii zážitkov a príprave koncoročnej besiedky, ktorá upevňuje pocit spolupatričnosti, priateľstva a pripravenosti na novú životnú etapu.

Predpokladané trvanie: 4 týždne

Témy: Športy

Dovidenia, milá škôlka

Športy

Téma otvára deťom dvere do dynamického sveta pohybu, zdravého životného štýlu a športového zápolenia v duchu fair-play. Deti spoznávajú a rozlišujú letné a zimné športy, oboznamujú sa s významom pravidelného pohybu pre ľudské zdravie a aktívne si skúšajú rôzne disciplíny. Významnou súčasťou témy je priblíženie myšlienky olympijských a paralympijských hier, prostredníctvom ktorých deti objavujú hodnoty ako vytrvalosť, priateľstvo, vzájomný rešpekt a rovnosť šancí. Spoznávaním príbehov a úspechov paralympijských športovcov si prirodzene rozvíjajú empatiu, odbúravajú predsudky a učia sa vnímať telesné znevýhodnenie či inakosť ako prirodzenú súčasť života. Dôraz sa kladie na radosť z vlastného pokroku, rozvoj hrubej motoriky, obratnosti a koordinácie, ale aj na schopnosť spolupracovať v tíme, čestne súťažiť, vyrovnáť sa s prehrou a rešpektovať spoločné pravidlá.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra, encyklopédia
- didaktický materiál

Dovidenia, milá škôlka

Téma prináša emotívne a slávnostné lúčenie sa s uplynulým školským rokom a pripravuje deti na radostné obdobie letných prázdnin. Deti spoznávajú typické znaky leta – teplé počasie, dozrievanie ovocia, zmeny v prírode a dôležitosť ochrany zdravia pred slnečným žiarením či bezpečného správania sa pri vode a na cestách. Centrom témy je reflexia spoločných zážitkov, priateľstiev a pokrokov, ktoré v materskej škole počas roka dosiahli. Osobitná pozornosť sa venuje budúcim prvákom, pre ktorých je toto obdobie dôležitým prechodovým rituálom spojeným s prípravou na rolu školáka. Vyvrcholením témy je koncoročná besiedka, kde deti prostredníctvom básní, piesní a tanca prezentujú svoje schopnosti pred rodičmi a slávnostne sa lúčia so svojimi kamarátmi. Téma tak v deťoch upevňuje pocit sebadôvery, hrdosti na vlastné úspechy a pomáha im s radosťou a očakávaním prijať prichádzajúce zmeny.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
- diskusia
- pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, opis
- zážitkové učenie
- učenie príbehom
- spievanie a recitovanie
- vychádzky do prírody
- plánovanie besiedky s deťmi

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- predmety dennej potreby v materskej škole
- CD prehrávač – piesne a básne podľa témy
- odborná literatúra , detská literatúra, encyklopédia
- didaktický materiál

Výkonové štandardy:

Človek a príroda: Charakterizuje typické znaky ročného obdobia leto (vysoké teploty, dozrievanie ovocia a obilia, búrky) a opíše zmeny v správaní sa prírody. Uplatňuje zásady bezpečného správania sa v prírode počas letných horúčav, pri vodných plochách a vysvetlí dôležitosť ochrany pokožky a pitného režimu.

Človek a spoločnosť: Rozlišuje myšlienku olympijských a paralympijských hier, prejavuje toleranciu, rešpekt a uznanie voči výkonom športovcov so zdravotným znevýhodnením. Hodnotí svoje doterajšie pôsobenie v materskej škole, vyjadruje vďaku dospelým a kamarátom a prejavuje pozitívny vzťah k očakávanej role školáka.

Jazyk a komunikácia: Prezentuje básne, texty piesní a scénky s primeranou artikuláciou, intonáciou a výrazom v rámci prípravy a realizácie koncoročnej besiedky. Formuluje svoje predstavy o letných prázdninách, cestovaní a zážitkoch v gramaticky správnych a súvislých vetách.

Matematika a práca s informáciami: Určí umiestnenie a poradie športovcov v cieľi pomocou radových čísiel (prvý, druhý, tretí, posledný) a porovnáva počty získaných bodov či medailí do 10. Triedi športové potreby a náčinie podľa rôznych kritérií (letné/zimné športy, individuálne/tímové hry, materiál, veľkosť).

Človek a svet práce: Zhotoví jednoduché modely letných dopravných prostriedkov, športových medailí či suvenírov z prázdnin s využitím rôznych materiálov a techník. Udržiava poriadok na športovom a hernom stanovišti, bezpečne manipuluje so športovým náčiním (rakety, kužele, lopty) a po skončení aktivity ho odloží.

Umenie a kultúra: Stvárať letnú krajinu, zážitky zo športovania a rozlúčku so škôlkou prostredníctvom rozmanitých výtvarných techník vrátane kresby kriedou na chodník. Spieva piesne o lete, prázdninách a lúčení sa, rytmizuje text a koordinuje spev s jednoduchými tanečnými prvkami a choreografiou.

Zdravie a pohyb: Preukazuje obratnosť, rýchlosť a vytrvalosť pri realizácii letných športových disciplín (beh, skok do diaľky, hod na cieľ, slalomová dráha). Uplatňuje zásady fair-play v pohybových a športových súťažiach, rešpektuje súperov a dokáže prijať úspech aj prípadnú prehru.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Cielené pedagogické pozorovanie: Sledujeme úroveň hrubej motoriky, obratnosti a rýchlosti detí pri zdolávaní prekážkových dráh a športových disciplín. Hodnotíme, ako deti zvládajú emócie pri súťažení, či rešpektujú pravidlá fair-play a ako reagujú na prípadnú prehru.

Riadený rozhovor a diskusia: Overujeme slovnú zásobu a vedomosti detí o typických znakoch leta, prázdninách a bezpečnom správaní sa pri vode či na slnku. Zistujeme schopnosť detí plynule formulovať myšlienky a súvisle opísať svoje zážitky alebo plány na prázdniny.

Didaktické hry a triedenie: Diagnostikujeme matematické predstavy a logické myslenie pri zoskupovaní športového náčinia (rozdelenie na letné/zimné športy, individuálne/tímové hry). Sledujeme schopnosť určiť poradie športovcov v cieľi (prvý, druhý, tretí, posledný) a porovnať počty bodov do 10.

Analýza produktov detskej činnosti: Hodnotíme úroveň jemnej motoriky a predstavivosti pri zhotovovaní modelov letných dopravných prostriedkov a medailí. Sledujeme rozvoj grafomotoriky a koordinácie ruka-oko pri kreslení kriedou na chodník.

Umelecká prezentácia a vystúpenie: Posudzujeme pripravenosť na vstup do školy cez schopnosť dieťaťa vystúpiť na verejnosti (rečový prejav, pamäť, rytmizácia a koordinácia pohybu pri tanci). Sledujeme schopnosť zvládnuť trénu pred publikom počas koncoročnej besiedky.

Sebahodnotiace techniky: Rozvíjame emocionálnu zrelosť a sebareflexiu detí pomocou reflexívnych kruhov na konci dňa, kde deti samy hodnotia svoju snahu a vzťahy s kamarátmi.

Inkluzívny rozmer

Úpravou pravidiel a zapojením asistentov zapájame deti s telesným znevýhodnením alebo oslabenou motorikou do športových disciplín. Pri behu či slalome prispôsobujeme dĺžku dráhy, využívame alternatívne pomôcky (napr. väčšie, mäkšie loptičky na hod na cieľ) a umožňujeme prekonávať prekážky s oporou alebo v individuálnom tempe. Vizualným rozvrhom a jasnou štruktúrou pomáhame deťom s poruchami autistického spektra (PAS) a ADD/ADHD zvládnuť náročné prechodové obdobie spojené s lúčením sa so škôlkou. Časový harmonogram dňa, nácviky na besiedku a zmeny v ranných rituáloch vizualizujeme pomocou piktogramov, čo deťom dodáva pocit bezpečia a predvídateľnosti. Diferencovaním textov a komunikačnou podporou umožňujeme deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo s odlišným materinským jazykom plnohodnotne zúčastniť sa koncoročnej besiedke. Pre tieto deti volíme kratšie básničky, zapájame ich do spoločných pohybových choreografií, pantomímy či rytmizácie s hudobnými nástrojmi, kde slovný prejav nie je bariérou.

Digitálny rozmer

Deti využívajú digitálny stopky a interaktívny tablet na zaznamenávanie športových výkonov (napr. meranie času behu alebo počítanie bodov), čím prepájajú športové aktivity s prvkami matematiky a digitálnej gramotnosti. Prezentujú svoje zážitky z uplynulého roka premietaním digitálnej fotogalérie, ktorú spoločne s učiteľkou počas roka vytvárali, čo im pomáha pri rekapitulácii a rozprávaní príbehov pred rodičmi na besiedke.

Metodická poznámka

Tento záverečný učebný celok stavia na silných emóciách, radości z pohybu a na dôležitých životných míľnikoch detí. Pri realizácii športových aktivít kladieme dôraz na to, aby pohyb prinášal deťom radosť – súťaže nekoncepujeme ako honbu za víťazstvom jednotlivca, ale ako oslavu tímovej spolupráce, vzájomnej pomoci a rešpektovania individuálnych možností každého kamaráta. Téma paralympijských hier slúži ako silný nástroj na formovanie hodnôt empatie a prirodzenej inklúzie priamo v praxi.

Obdobie lúčenia sa s materskou školou a príprava koncoročnej besiedky vyžadujú od učiteľa vysokú mieru citlivosti a pedagogického taktu. Nácviky na vystúpenie nesmú pre deti predstavovať stres ani únavný dril. Naopak, besiedku vnímame ako príležitosť, kde každé dieťa

dostane priestor zažiť v tom, v čom vyniká. Celým mesiacom nás sprevádza uvoľnená, optimistická atmosféra plná očakávania z prichádzajúcich prázdnin a novej roly školáka, pričom nezabúdame na dôsledné upevňovanie pravidiel bezpečného správania sa v letnom období.

Akcie na tento mesiac: deň v prírode, plavecký výcvik, Šašo u nás v škôlke, Malá olympiáda, koncoročný výlet, koncoročná besiedka, pamiatkové fotenie, Deň experimentov v Hugáčiku

Uvedené vzdelávacie štandardy sú pre pedagógov záväzným východiskom pri tvorbe krátkodobých plánov. V triede s Montessori pedagogikou je dôraz kladený na individuálnu prácu s materiálom, ktorá pokrýva viaceré vzdelávacie oblasti súčasne. Hodnotenie plnenia týchto štandardov prebieha formou priebežnej pedagogickej diagnostiky a záznamov o individuálnom pokroku dieťaťa.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Súkromnej materskej škole Hugáčik je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. (§ 12 školského zákona).

Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

Výchovno-vzdelávací proces a všetka komunikácia prebieha v slovenskom jazyku. Kladieme dôraz na:

Kultúru reči: Pedagógovia sú pre deti jazykovým vzorom v správnej výslovnosti a spisovnosti.

Rozvoj komunikačných kompetencií: V súlade s Montessori prvkami podporujeme u detí bohatú slovnú zásobu prostredníctvom práce s jazykovým materiálom, rozprávaním príbehov a každodennou konverzáciou.

Podporu detí cudzincov: V prípade detí, pre ktoré nie je slovenský jazyk materinským, uplatňujeme inkluzívne prístupy a individuálnu podporu pri osvojovaní si základov slovenského jazyka.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Filozofia a záväzok materskej školy k inklúzii

Naša materská škola vníma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť ľudskej spoločnosti. Naším základným záväzkom je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom má každé jedno dieťa – bez ohľadu na svoje individuálne tempo, predpoklady či rodinné zázemie – rovnakú príležitosť rásť, učiť sa a zažívať úspech.

Inkluzívne vzdelávanie vnímame v širšom zmysle: prispôbujeme podmienky, prostredie a pedagogické prístupy potrebám konkrétnych detí, namiesto toho, aby sme vyžadovali, že sa dieťa bezpodmienečne prispôbi vopred danej šablóne. Naším cieľom je, aby sa u nás každé dieťa cítilo prijaté, rešpektované a bolo plnohodnotným členom kolektívu. V našej práci sa preto výrazne opierame o vybrané princípy Montessori pedagogiky, predovšetkým o rešpektovanie individuálneho vývinového tempa dieťaťa, podporu jeho vnútornej motivácie a rešpekt k jeho slobodnej voľbe v rámci jasne stanovených hraníc.

2. Vlastný systém podpory (Štyri piliere podpory)

Náš interný systém podpory detí stojí na štyroch pevných pilieroch, ktoré zabezpečujú včasnú a adresnú reakciu na akékoľvek rozvojové či vzdelávacie potreby:

1. **Včasné rozpoznávanie a prevencia:** Pedagogickým pozorovaním a cielenou diagnostikou priebežne sledujeme vývinové prejavy detí, aby sme dokázali včas zachytiť prípadné oslabenia (napr. v reči, motorike či sociálnom správaní) a poskytnúť dieťaťu včasnú podporu.
2. **Diferenciácia a flexibilita:** Prispôbujeme náročnosť úloh, tempo, pomôcky a organizáciu činností tak, aby každé dieťa pracovalo v zóne svojho najbližšieho rozvoja.
3. **Multisenzorické a vizualizované prostredie:** Využívame učebné štýly, ktoré zapájajú všetky zmysly detí, a jasnú štruktúru dňa, ktorá im dodáva pocit istoty.
4. **Odborné partnerstvo:** Úzko spolupracujeme s rodičmi a sieťou externých odborníkov, aby sme v prípade potreby zabezpečili dieťaťu ucelenú starostlivosť.

3. Pedagogická podpora detí v triede (Praktické postupy)

V každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujú pani učiteľky osvedčené prístupy, ktoré uľahčujú zapojenie všetkých detí a rešpektujú ich individuálne osobitosti:

- **Vizuálna podpora a predvídateľnosť:** Pre jednoduchšiu orientáciu a rozvoj samostatnosti využívame piktogramy a reálne fotografie detí (napr. na označenie pohárikov, uterákov, postieľok a hračiek). Pomáha to deťom lepšie sa orientovať v priestore a v dennom režime bez zbytočného stresu.
- **Práca v skupinách a rovesnícke učenie:** Deti často rozdeľujeme do menších pracovných skupín alebo kooperatívnych dvojíc. Staršie a skúsenejšie deti prirodzene pomáhajú mladším či neistejším kamarátom, čím u oboch skupín rozvíjame empatiu, komunikačné zručnosti a silné sociálne väzby.
- **Pripravené prostredie a zmyslové (Montessori) pomôcky:** Triedy koncipujeme ako „pripravené prostredie“, v ktorom má každé dieťa slobodný prístup k hračkám a materiálom. Disponujeme bohatou škálou zmyslových, hmatových a manipulačných pomôcok, vrátane špecifického Montessori materiálu. Tieto pomôcky majú v sebe zabudovanú kontrolu chyby (dieťa samo vidí a opraví svoj omyl bez zásahu učiteľky), podporujú rozvoj jemnej motoriky, zmyslového vnímania a umožňujú deťom učiť sa vlastnou praktickou manipuláciou. Tieto pomôcky sú bežne dostupné všetkým deťom a pomáhajú aj pri upokojení či regulácii energie (napr. u aktívnejších detí).
- **Diferenciácia úloh a času:** Pri riadených aktivitách odstupňovávame náročnosť zadaní a poskytujeme deťom individuálne vysvetlenie a dostatok času na ich dokončenie, čím predchádzame frustrácii z neúspechu.

4. Individuálna podpora detí

Individuálnu podporu vnímame ako pripravenosť a schopnosť reagovať na rôznorodé potreby každého jednotlivca. Systém poskytovania tejto podpory sa opiera o jasne stanovené postupy zamerané na odstraňovanie bariér v učení a zabezpečenie rovnakých príležitostí:

- **Zabezpečenie podporných opatrení:** Na základe diagnostiky. Odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a po dohode so zákonným zástupcom bezodkladne

navrhujeme a uplatníme konkrétne podporné opatrenia (napr. úprava foriem vzdelávania, poskytnutie špecifických Montessori pomôcok či úprava hodnotenia).

- **Individuálny vzdelávací program (IVP):** Pre deti, u ktorých to odporučí poradenské zariadenie, vypracujeme v úzkej spolupráci s odborníkmi a rodičmi IVP. Ten pravidelne (štvrt'ročne) vyhodnocujeme a prispôsobujeme aktuálnemu pokroku dieťaťa.
- **Personálna pripravenosť:** V prípade, že poradenské zariadenie odporučí pre dieťa prítomnosť asistenta učiteľa, vedenie materskej školy bezodkladne podnikne všetky potrebné legislatívne a personálne kroky na jeho zabezpečenie, aby sme dieťaťu garantovali plnohodnotné podmienky na vzdelávanie.
- **Jazyková a kultúrna podpora:** Pri deťoch s iným materinským jazykom sa zameriavame na prirodzenú a nenásilnú integráciu do kolektívu prostredníctvom zážitkových hier, vizuálnej podpory a intenzívnej stimulácie slovnej zásoby v slovenskom jazyku.

5. Pôsobenie tímu podpory a odborných zamestnancov

Odbornú starostlivosť zabezpečujeme formou stabilnej externej spolupráce:

- **Služby externého logopéda:** V materskej škole pravidelne a koncepčne pôsobí externý logopéd. Ten realizuje depistáže reči, poskytuje odborné konzultácie rodičom a pedagógom na stimuláciu rečového vývinu v triedach a úzko komunikuje s rodičmi detí, u ktorých je potrebná cielená logopedická intervencia.

6. Prijímajúca klíma, prevencia diskriminácie a segregácie

Budovanie zdravej triednej klímy je stálou súčasťou našej práce. Dôsledne dbáme na prevenciu akýchkoľvek foriem vyčleňovania:

- **Jednota kolektívu (Zákaz segregácie):** Deti sa v našej materskej škole nikdy a za žiadnych okolností neoddeľujú do izolovaných skupín na základe ich schopností, pôvodu, správania či iných osobitostí. Všetky deti sa spoločne zúčastňujú na rannom kruhu, stravovaní, hrách, pobyte vonku aj odpočinku.

- **Spoločné pravidlá:** Spolu s deťmi vytvárame pravidlá triedy (podporené piktogramami), ktoré stoja na vzájomnom rešpekte, pomoci a slušnosti. Konflikty riešime pokojnou cestou, rozhovorom v kruhu, lekciami zdvorilosti a ladnosti, a rozvojom emočnej inteligencie.

7. Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami

Inklúzia nemôže fungovať bez otvoreného a dôverného partnerstva s rodinou a odborníkmi:

- **Zmluvná spolupráca so CPP Senec:** Naša materská škola má uzatvorenú oficiálnu zmluvu o spolupráci so **Centrom poradenstva a prevencie (CPP) Senec**. S týmto odborným pracoviskom konzultujeme metodické postupy, obraciam sa naň v prípade potreby odbornej diagnostiky detí a spoločne nastavujeme vhodné kroky pre rozvoj detí, u ktorých sa prejavia akékoľvek ťažkosti.
- **Spolupráca s rodičmi:** Rodičov vnímame ako kľúčových partnerov. V prípade akéhokoľvek podozrenia na vývinové oslabenie dieťaťa komunikujeme s rodičmi mimoriadne citlivo, partnersky a s cieľom spoločne dieťaťu pomôcť. Poskytujeme im poradenstvo a odporúčame návštevu nášho zmluvného partnera CPP Senec.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Vymedzenie, cieľ a vízia

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je samoúčelným zavádzaním technológií, ale systematickým, pedagogicky ukotveným procesom. Naším cieľom je oboznamovať deti s digitálnym svetom na veku primeranej úrovni tak, aby technológie nevnímali ako nástroj na pasívnu konzumáciu obsahu, ale ako prostriedok na bádanie, tvorenie, objavovanie a rozvoj logického myslenia.

Dlhodobou víziou školy je rozvíjať základy informatického myslenia prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia. Technológie využívame ako premyslený podporný nástroj, ktorý dopĺňa našu zmyslovú a Montessori orientovanú pedagogiku – pomáha deťom prechádzať od konkrétnej, hmatateľnej skúsenosti k abstraktnejšiemu chápaniu súvislostí.

2. Pedagogický rámec a rovnováha digitálnych a nedigitálnych skúseností

Digitálne technológie vnímame výhradne ako podporný nástroj hry, bádania a objavovania, ktorý dopĺňa náš vzdelávací proces. V žiadnom prípade ich nepovažujeme za náhradu priamej skúsenosti. Pedagogický rámec našej materskej školy striktné určuje, že technológie nesmú nahrádzať:

- **Priamu zmyslovú skúsenosť:** Práca s reálnymi predmetmi, Montessori materiálmi a prírodninami má vždy prednosť. Virtuálny obraz slúži len na dokreslenie toho, čo si deti už predtým reálne chytali.
- **Prirodzený pohyb a hru:** Technológie nesmú ukrajsť z času určeného na pobyt vonku, voľnú hru a rozvoj hrubej motoriky.
- **Sociálnu interakciu:** Používanie digitálnych pomôcok organizujeme tak, aby podporovalo komunikáciu v skupine, spoluprácu a spoločné riešenie úloh, nie izoláciu jednotlivca pri obrazovke.

3. Konkrétne digitálne pomôcky a ich pedagogické využitie

Využívame ciele spektrum technológií, ktoré plne zodpovedajú vývinovým osobitostiam detí predškolského veku:

- **Programovateľná hračka Bee-Bot (včielka):** Slúži ako fantastický nástroj na rozvoj algoritmického myslenia, priestorovej orientácie a plánovania. Deti sa hravou formou učia vytvárať jednoduché sekvencie príkazov (krok vpred, otočka, krok vzad), odhadovať vzdialenosti a riešiť problémy, keď včielka nedorazí do plánovaného cieľa.
- **Detský digitálny mikroskop:** Využívame ho pri výskumných a bádateľských aktivitách v triede aj v prírode. Deti ním aktívne skúmajú štruktúru listov, hmyzu, hornín či textílií. Mikroskop prehlbuje ich záujem o prírodné vedy a prepája reálny svet s detailným digitálnym obrazom premietaným na obrazovku.
- **Digitálny fotoaparát:** Slúži deťom na dokumentovanie ich vlastnej práce, zmien v prírode alebo projektových aktivít. Tvorba vlastných fotografií rozvíja ich estetické či priestorové vnímanie a schopnosť následne o svojich záberoch rozprávať a prezentovať ich rovesníkom.
- **Projektor a počítač/notebook:** Učiteľky ich využívajú na zvýšenie názornosti vzdelávania – na krátke premietanie inštruktážnych videí, prírodopisných dokumentov, zvukov prírody či interaktívnych vzdelávacích prezentácií, ktoré priamo reagujú na aktuálnu tému týždňa.

4. „Unplugged“ informatika (Rozvoj informatického myslenia bez obrazoviek)

Väčšinu základov informatického myslenia rozvíjame prostredníctvom nedigitálnych („unplugged“) aktivít, ktoré sú pre predškolský vek najprirodzenejšie a úzko nadväzujú na princípy Montessori pedagogiky:

- **Kódovanie pohybu na koberci:** Deti vytvárajú a prechádzajú dráhy podľa nakreslených šípok alebo symbolov na koberci, čím si vlastným telom zažívajú princíp algoritmu a priestorovej orientácie (krokovanie).
- **Triedenie a klasifikácia podľa kľúča:** Pri práci so zmyslovými a Montessori pomôckami deti triedia predmety podľa viacerých kritérií (farba, veľkosť, tvar, hmotnosť, textúra), čo je priamym základom pre prácu s dátami a logickými operáciami.
- **Vytváranie postupností a vzorov:** Skladanie korálikov podľa vzoru, radenie obrázkových príbehov od začiatku po koniec či pokračovanie v logických radoch pomáha deťom chápať koncepty štruktúry a postupnosti.

5. Rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov

Úspešná digitálna transformácia stojí na pripravenosti našich pedagógov. Rozvoj ich digitálnych kompetencií prebieha koncepčne a systematicky:

- **Vzdelávanie podľa Plánu profesijného rozvoja:** Pani učiteľky sa pravidelne zúčastňujú na schválených vzdelávacích podujatiach, seminároch a odborných webinároch zameraných na modernú predškolskú pedagogiku a zmysluplné využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní.
- **Interné zdieľanie dobrej praxe:** V rámci metodického združenia a pedagogických rád si učiteľky navzájom odovzdávajú praktické skúsenosti s novými aplikáciami, metódami kódovania či využitím digitálnych pomôcok, čím sa zabezpečuje jednotný a bezpečný prístup v celej škole.

6. Personalizovaný prístup, inklúzia a ochrana zdravia detí

Pri práci s digitálnymi technológiami striktne dbáme na ochranu fyzického a duševného zdravia detí:

- **Časové limity a hygiena:** Práca s akýmkoľvek digitálnym zariadením (tablet, projektor, mikroskop) je prísne časovo obmedzená na krátke úseky (maximálne 10 – 15 minút v rámci aktivity), aby sa predchádzalo únave očí a preťaženiu nervovej sústavy.
- **Ergonómia a bezpečnosť:** Všetky zariadenia sú umiestnené tak, aby deti pracovali v správnej polohe tela. Bezpečnosť na internete je plne pod kontrolou učiteľa – deti nikdy nepracujú s technológiami bez priameho dozoru a technológie nemajú prístup k nefiltrovanému internetovému obsahu.
- **Inkluzívny rozmer:** Digitálne nástroje (napr. vizuálne projekcie alebo zväčšenie obrazu z mikroskopu) využívame na personalizáciu učenia. Pomáhajú deťom s rôznymi štýlmi učenia, vizuálnym typom pamäte či deťom, ktoré potrebujú výraznejšiu názornosť na pochopenie abstraktných pojmov.

7. Indikátory pokroku a hodnotenie stratégie

Úspešnosť našej digitálnej transformácie priebežne vyhodnocujeme na základe nasledovných ukazovateľov:

- **Integrácia do plánov:** Pravidelné a zmysluplné plánovanie digitálneho rozmeru v jednotlivých tematických celkoch učebných osnov.
- **Aktívna rola dieťaťa:** Deti využívajú technológie aktívne ako objavitelia (napr. samy fotografujú, kódujú Bee-Bota, pozorujú mikroskopom), nie sú len pasívnymi prijímateľmi obrazu.
- **Zručnosť učiteľiek:** Učiteľky suverénne a s istotou ovládajú dostupné pomôcky a dokážu pre ne vytvárať tvorivé vzdelávacie situácie.
- **Spätná väzba:** Pravidelné vyhodnocovanie aktivít na pedagogických radách a úprava stratégie podľa reálnych potrieb tried.

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou (najmä so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších

predpisov). Ich vzdelanie je nad rámec zákona rozšírené o špecializované Montessori vzdelanie ukončené akreditovaným certifikátom. Táto nadstavbová kvalifikácia odborne garantuje prácu s Montessori vývojovým materiálom a správnu implementáciu tejto pedagogiky v triedach.

- **Zloženie tímu:** Pedagogický zbor tvoria kvalifikované učiteľky a riaditeľka školy. Podľa potreby a v súlade s cieľmi inkluzívneho vzdelávania v materskej škole pôsobia asistenti učiteľa, prípadne iní pomocní členovia personálu.
- **Profesijný rozvoj:** Materská škola systematicky podporuje profesijný rozvoj svojich zamestnancov s cieľom neustále zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú na aktualizacom, inovačnom či inom vzdelávaní v súlade s Plánom profesijného rozvoja a venujú sa aj samovzdelávaniu.
- **Etika a prístup:** Všetci zamestnanci dôsledne dodržiavajú pracovný poriadok, etický kódex pedagogických a odborných zamestnancov a vo vzťahu k deťom uplatňujú individuálny, rešpektujúci a láskavý prístup.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové usporiadanie a vybavenie materskej školy plne rešpektuje vývinové špecifiká detí predškolského veku a umožňuje bezpečnú realizáciu cieľov nášho školského vzdelávacieho programu.

Materiálne vybavenie tried pozostáva z certifikovaných originálnych Montessori pomôcok, ktoré sú logicky usporiadané do piatich základných oblastí: praktický život, zmyslová výchova, jazyk, matematika a kozmická výchova. Tieto pomôcky sú deťom voľne prístupné v otvorených nízkych policiach, čo priamo podporuje ich samostatnosť, sebareguláciu a slobodnú voľbu činnosti.

- **Interiér:** Triedy sú funkčne členené na pracovné a hracie kútiky (centrá aktivít), ktoré deťom poskytujú dostatočný priestor na individuálnu prácu, nerušenú hru, skupinové objavovanie aj odpočinok. Celkový dizajn a nábytok spĺňajú najprísnejšie ergonomické, estetické a bezpečnostné normy.

- **Učebné pomôcky:** Škola je nadštandardne vybavená modernými didaktickými a zmyslovými pomôckami, bohatou knižnicou s detskou encyklopedickou aj umeleckou literatúrou a telovýchovným náradím a náčiním na rozvoj hrubej motoriky.
- **Exteriér:** Deti majú na každodenné aktivity k dispozícii ohradený školský dvor a záhradu. Tieto vonkajšie priestory sú vybavené certifikovanými hracími prvkami, ktoré umožňujú bezpečný pohyb, pohybové hry a outdoorové bádateľské aktivity počas celého roka.
- **Hygienické podmienky:** Sociálne zariadenia, šatne a priestory na stravovanie detí striktne spĺňajú všetky platné hygienické normy a predpisy v súlade s rozhodnutiami príslušného Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ).

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí je absolútnou prioritou pri všetkých činnostiach a aktivitách organizovaných materskou školou (v súlade s § 152 školského zákona).

- **Dozor nad deťmi:** Pedagogickí zamestnanci vykonávajú nepretržitý a dôsledný dozor nad deťmi v budove školy, v celom areáli, ako aj počas všetkých aktivít organizovaných mimo objektu materskej školy.
- **Prevencia a kontrola:** Škola pravidelne a veku primeranou formou realizuje poučenia detí o bezpečnosti a pravidlách správania. Priestory materskej školy, hracie prvky a interiérové vybavenie podliehajú pravidelným revíziám, technickým kontrolám a monitorovaniu bezpečnosti.
- **Ochrana zdravia:** Materská škola dôsledne dodržiava vykonávanie ranného filtra v zmysle platných predpisov na zamedzenie vstupu a šírenia infekčných ochorení v kolektíve. V budove je na viditeľnom a určenom mieste umiestnená kompletne vybavená lekárnica. Všetci zamestnanci sú pravidelne školení v poskytovaní prvej pomoci a v oblasti BOZP.
- **Sociálna bezpečnosť:** Systematicky vytvárame bezpečné, emocionálne stabilné a prijímajúce prostredie bez akýchkoľvek prejavov násilia, šikanovania, diskriminácie či iných foriem rizikového správania.

Špecifické podmienky bezpečnosti v interaktívnej záhrade a pri kontakte so zvieratami:

- Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú priamy a nepretržitý dozor pri manipulácii s detským záhradným náradím a striktne dbajú na dodržiavanie hygienických zásad (dôsledné umývanie a dezinfekcia rúk po práci v záhrade a po kontakte so zvieratami).

- Celý vonkajší areál je zabezpečený tak, aby sa zvieratá nachádzali výhradne v im určených priestoroch. Kontakt detí so zvieratami prebieha výlučne za aktívnej prítomnosti a pod dohľadom pedagóga.
- Materská škola disponuje pravidelne aktualizovanými dokladmi o stopercentnom zdravotnom a veterinárnom stave zvierat. Pri plánovaní aktivít dôsledne rešpektujeme individuálne zdravotné obmedzenia a alergie detí na základe informácií od zákonných zástupcov.

11. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v Súkromnej materskej škole Hugáčik je založené na priebežnom diagnostickom sledovaní a formatívnom hodnotení individuálnych pokrokov. Pedagógovia získavajú hlboký prehľad o osobnostnom rozvoji a vývinovom tempe každého dieťaťa, čo im umožňuje citlivo a adresne plánovať ďalšie edukačné aktivity. Deti sa zásadne navzájom neporovnávajú, dôraz sa kladie na individuálny posun samotného dieťaťa.

1. Proces pedagogickej diagnostiky a nástroje hodnotenia

- **Cielená pedagogická diagnostika:** Učiteľky realizujú pedagogickú diagnostiku systematicky počas celého roka (vstupná diagnostika po ukončení adaptácie detí, priebežná a výstupná diagnostika). Podrobne ňou mapujú dosiahnuté pokroky, silné stránky a špecifické potreby detí, čo slúži ako podklad pre individualizáciu výchovy a vzdelávania.
- **Pedagogické pozorovanie:** Základnou metódou hodnotenia je cieľavedomé pozorovanie dieťaťa pri spontánnej hre, samostatnej práci s Montessori materiálom aj priamo riadených aktivitách. Pedagógovia analyzujú prirodzené prejavy dieťaťa, jeho mieru koncentrácie, kognitívne procesy a sociálne interakcie.
- **Detské portfólio:** Učiteľky priebežne vytvárajú portfólio každého dieťaťa, ktoré obsahuje súbory produktov jeho činností, výkresy, pracovné listy a fotodokumentáciu priestorových výtvorov. Portfólio slúži ako hmatateľný dôkaz o individuálnom vývinovom posune a motorickom rozvoji dieťaťa v čase.

2. Princípy hodnotenia a rozvoj osobnosti

- **Rešpektujúci prístup:** Hodnotenie rešpektuje individuálne možnosti každého jednotlivca. Týmto prístupom učiteľky eliminujú strach z chybovosti, posilňujú vnútornú motiváciu detí, ich sebadôveru a pocit bezpečia.
- **Rozvoj sebahodnotenia:** V duchu Montessori filozofie vedú pedagógovia deti k schopnosti samostatne reflektovať vlastnú prácu. Dieťa sa učí prirodzene pracovať s chybou (využitím kontroly chyby zabudovanej v materiáloch), hľadať vlastné riešenia a zažívať radosť z úspechu bez absolútnej závislosti od vonkajšej pochvaly či odmeny.
- **Spolupráca s rodinou:** Škola aktívne komunikuje s rodičmi prostredníctvom pravidelných individuálnych konzultačných stretnutí. Týmto spôsobom škola zjednocuje výchovné pôsobenie, posilňuje partnerskú dôveru a zabezpečuje koordinovanú podporu rozvoja dieťaťa v domácom i školskom prostredí.

3. Ukončenie a pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

- **Absolvovanie predprimárneho vzdelávania:** Materská škola vydáva na konci školského roka Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré oficiálne dokladuje úspešné absolvovanie posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- **Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania:** V prípade detí, ktoré pred vstupom do základnej školy nedosiahli potrebnú školskú spôsobilosť, škola navrhne pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Tento proces prebieha v úzkej kooperácii so zákonným zástupcom, príslušným zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) a pediatrom s cieľom poskytnúť dieťaťu potrebný čas na optimálne dozretie kognitívnych, motorických a socio-emocionálnych funkcií.

4. Zabezpečenie podporných opatrení a inklúzie v hodnotení

- **Uplatňovanie podporných opatrení:** V súlade s platným Katalógom podporných opatrení a školským zákonom pedagógovia aktívne odstraňujú bariéry vo vzdelávaní a garantujú rovný prístup k hodnoteniu pre každé dieťa.
- **Prispôbovanie foriem a podmienok:** Škola upravuje fyzické prostredie a uplatňuje špecifické Montessori postupy pri inklúzii, pričom plne rešpektuje odporúčania zariadení poradenstva a prevencie (ZPP). Tým zabezpečuje bezproblémovú integráciu a rozvoj sociálnych zručností detí so zdravotným znevýhodnením alebo iným druhom ŠVVP.

- **Metodická spolupráca:** Učiteľky úzko spolupracujú so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) a školským podporným tímom. Flexibilne implementujú odporúčané stimulačné programy a úpravy foriem vzdelávania, čím účinne predchádzajú prípadnému školskému neúspechu detí a posilňujú ich adaptabilitu.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútornej kontroly je zabezpečiť vysokú kvalitu výchovy a vzdelávania a profesijný rast pedagógov.

Formy kontroly:

- **Priama hospitačná činnosť:** Pravidelné sledovanie výchovno-vzdelávacieho procesu riaditeľkou školy (zameranie na klímu v triede, plnenie cieľov ŠkVP a bezpečnosť).
- **Kontrola dokumentácie:** Sledovanie včasného a správneho vedenia triednych kníh a osobnej diagnostiky detí.
- **Individuálne rozhovory:** Hodnotiace rozhovory so zamestnancami podľa potreby (minimálne však raz ročne, zamerané na sebareflexiu a identifikáciu potrieb ďalšieho vzdelávania).
- **Kritériá hodnotenia:** Plnenie pracovných povinností, dodržiavanie etického kódexu, kvalita spolupráce s rodičmi a aktivita pri tvorbe školských podujatí.

13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj a neustále vzdelávanie pedagogických zamestnancov v Súkromnej materskej škole Hugáčik vnímame ako kľúčový a dynamický proces, ktorý priamo garantuje zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňanie cieľov nášho ŠkVP.

- **Zákonná povinnosť vzdelávania:** Pedagogickí zamestnanci sú v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch povinní sústavne udržiavať, zdokonaľovať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie. V rámci toho absolvujú najmä povinné aktualizčné vzdelávanie zamerané na zmeny v legislatíve, kurikulárne inovácie a aktuálne potreby materskej školy.

- Plán profesijného rozvoja: Rozvoj personálu a pedagogického zboru sa riadi dlhodobým, zriaďovateľom a riaditeľkou schváleným Plánom profesijného rozvoja a naň nadväzujúcimi ročnými plánmi vzdelávania, ktoré reflektujú individuálne potreby učiteľiek aj strategické ciele školy.
- Priority v oblasti vzdelávania: Prioritnými osami profesijného rozvoja v našej škole sú oblasti inkluzívneho vzdelávania (zamerané na uplatňovanie Katalógu podporných opatrení), prehĺbovanie kompetencií v Montessori pedagogike, implementácia digitálnej transformácie („unplugged“ informatika) a rozvoj environmentálnych inovácií.
- Kolegiálna podpora a zdieľanie dobrej praxe: Poznatky, praktické zručnosti a metodické materiály získané z inovačných, aktualizáčnych či iných foriem vzdelávania učiteľky pravidelne prezentujú na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady. Týmto spôsobom sa zabezpečuje efektívny prenos informácií, kolegiálna podpora, zdieľanie príkladov dobrej praxe a profesijný rast celého tímu.

